

Prácticas de lectura crítica en el aula relacionadas con las dimensiones inferencial y literal

Esp. Jenny Paola Pinto Verdugo
Lic. Sandra Patricia Rojas Jiménez

Directora Proyecto de grado:
Ruby Lisbeth Espejo Lozano
Doctora en Ciencias de la Educación



Institución Educativa Técnico Industrial Marco Aurelio Bernal de Garagoa
Área de Ciencias Sociales
Área Ciencias Naturales

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Posgrados
Maestría Educación Modalidad Profundización
Tunja
2018

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Tunja, _____ del 2018

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	9
Dedicatoria	11
Dedicatoria	12
Agradecimientos.....	13
Introducción	14
1. Planteamiento Del Problema De Investigación	16
1.1. Descripción del problema de investigación	16
1.2. Pregunta de investigación	16
3. Referentes Conceptuales	19
3.1. Antecedentes	19
3.1.1. Antecedentes Internacionales	19
3.1.2. Antecedentes Nacionales	21
3.1.3. Antecedentes Locales	23
3.2. Fundamentos teóricos	25
3.2.1. Estándares básicos de competencias del lenguaje	25
3.2.2. Lineamientos pedagógicos y curriculares	25
3.2.3. Derechos básicos de aprendizaje	26
3.2.4. Alfabetización crítica	27
3.2.5. Lectura crítica	28
4. Objetivos	34
4.1. Objetivo General	34
4.2. Objetivos Específicos	34
5. Metodología	35
5.1. Enfoque	35
5.2. Tipo de investigación	35
5.3. Instrumentos para la recolección de información	36
5.4. Fases del Proceso de Investigación	36
5.4.1. Fase I: Diagnóstico	36
5.4.2. Fase II: Diseño	38
5.4.3. Fase III: Implementación y Análisis	40

5.5. Población	40
5.6. Muestra	41
6. Resultados	42
6.1. Abordaje y sustento de la Fase I: Diagnóstico.....	42
6.2. Abordaje y sustento de la Fase II: Diseño	54
6.3. Abordaje y sustento de la Fase III: Implementación y Análisis	54
Discusión	82
Conclusiones	85
Referencias	86

Lista de Matrices

Matriz 1. Análisis por categoría Prueba Diagnóstica (Anexo1).....	48
Matriz 2. Triangulación de los resultados Fase I.....	53
Matriz 3. Análisis por categorías del Taller N°1. Refuerzo lectura Literal, Inferencial y Crítica.....	588
Matriz 4. Análisis por categoría crítica taller N°2 refuerzo en lectura crítica	655
Matriz 5. Análisis por categoría taller N°3, Refuerzo en Lectura Inferencial y Crítica	72
Matriz 6. Matriz de triangulación de resultados Fase III	777
Matriz 7. Matriz de triangulación estado inicial, desarrollo y finalización de la intervención pedagógica	779

Lista de tablas

Tabla 1. Análisis de Prueba Diagnóstica Niveles de Lectura (anexo 1)	43
Tabla 2. Rejilla de Observación Prueba Diagnóstica Niveles de Lectura.....	50
Tabla 3. Análisis del taller N° 1. Refuerzo en lectura literal, inferencial y crítica (anexo 2).....	55
Tabla 4. Rejilla de observación taller N°1. Refuerzo en Lectura Inferencial, Literal y Crítica	60
Tabla 5. Análisis del taller N°2. Refuerzo en Lectura Crítica	63
Tabla 6. Rejilla de Observación Taller N°2 Refuerzo en Lectura Crítica	67
Tabla 7. Análisis del taller N°3. Comprensión en lectura inferencial y crítica	70
Tabla 8. Rejilla de observación a Taller N°3 Comprensión en lectura inferencial y crítica	74

Lista de figuras

Figura 1. Rejilla de observación prueba diagnóstica.....	37
Figura 2. Estructura prueba diagnóstica niveles de lectura	37
Figura 3. Estructura Taller N° 1. Refuerzo en lectura literal, inferencial y crítica.....	388
Figura 4. Estructura Taller N°2. Refuerzo en lectura crítica	399
Figura 5. Estructura Taller N° 3. Comprensión en lectura inferencial y crítica	399
Figura 6. Rejilla de observación talleres de refuerzo	40

Lista de anexos

Anexo 1. Prueba diagnóstica niveles de lectura	92
Anexo 2. Taller N° 1. Refuerzo en lectura literal, inferencial y crítico	97
Anexo 3. Taller N° 2. Refuerzo en lectura crítica	99
Anexo 4. Taller N° 3. Comprensión en lectura inferencial y crítica	101
Anexo 5. Ejemplo prueba diagnóstica niveles de lectura	103
Anexo 6. Ejemplo Taller N° 1. Refuerzo en lectura literal, inferencial y crítico	105
Anexo 7. Ejemplo Taller N° 2. Refuerzo en lectura crítica	106
Anexo 8. Taller N° 3. Ejemplo Taller N° 3. Comprensión en lectura inferencial y crítica	108
Anexo 9. Rejilla de observación Prueba diagnóstica	110
Anexo 10. Rejilla de observación Talleres de refuerzo	111
Anexo 11. Firma consentimiento informado	112

Resumen

Este proyecto se enfoca en la lectura crítica como una capacidad que requiere especial interés por parte de los docentes, puesto que a través de ella es primordial trabajar en los educandos habilidades de análisis, reflexión, argumentación, frente a las diversas situaciones de la vida cotidiana; el presente trabajo da una mirada hacia las falencias que presentan los estudiantes y que limitan las habilidades del pensamiento crítico. La metodología empleada correspondió a la observación participante y la implementación de un taller diagnóstico y tres talleres de refuerzo donde se abordaron los niveles de lectura literal, inferencial y crítico. Los resultados reflejaron por parte de los estudiantes que, al momento de hacer procesos de lectura, muestran una adecuada capacidad de lectura literal, sin embargo, en lectura inferencial y crítica se encuentran vacíos conceptuales. Se encontró el empleo de estrategias como el debate, la memorización, la búsqueda de información desconocida para el proceso de lectura crítica, sin embargo, es necesario reforzar dichas estrategias en los adolescentes pues su uso fue restringido. La revisión teórica dedujo que la lectura crítica fortalece las habilidades comunicativas y desempeño social lo que a su vez se reflejó en los resultados de la presente investigación; por ende, es menester fortalecer en los educandos aquellas competencias lectoras que desarrollen procesos que conlleven a un análisis crítico y por tanto a la adquisición de capacidades comunicativas.

Palabras Clave: lectura, lectura crítica, lectura inferencial, lectura literal, estrategias, habilidades comunicativas.

Abstract

This project focuses on critical reading as a capacity that requires special interest on the part of teachers due to the need that contextualizes the social environment and where it is essential to work on the learners skills of analysis, reflection, argumentation, facing the different situations of the daily life; the present work gives a glance towards the flaws that the students present and that limit the abilities of the critical thought. The methodology used corresponded to the participant

observation and implementation of a diagnostic workshop and three reinforcement workshops where the levels of literal, inferential and critical reading were addressed. The results reflected on the part of the students that, at the moment of doing reading processes, they show an adequate capacity of literal reading, however, in inferential and critical reading they are empty conceptual. The use of strategies such as debate, memorization, the search for unknown information was found for the critical reading process, however, it is necessary to reinforce these strategies in adolescents because their use was restricted. The theoretical review deduced that the critical reading strengthens communication skills and social performance which in turn was reflected in the results of the present investigation; therefore, it is necessary to strengthen in the learners those reading skills that develop processes that lead to a critical analysis and therefore to the acquisition of communication skills.

Keywords: reading, critical reading, inferential reading, literal reading, strategies, communication skills

Dedicatoria

A Dios, por haberme dado esta oportunidad de seguir formándome académicamente, por fortalecerme cada día en este proceso a pesar de los obstáculos presentados, siempre fue mi apoyo incondicional

A mi ángel bello, mi Madre que desde el cielo siempre me fortaleció para continuar y no desfallecer en el proceso.

A mi padre y hermanos por su apoyo y voz de aliento en este proceso; a mi pequeño saltamontes, mi sobrina María Fernanda que con sus ocurrencias hacia que los días grises se convirtieran en mágicos.

A mi amiga, fiel compañera y confidente Sandra Patricia por su apoyo incondicional cuando sentía desvanecer, siempre tenía una voz de aliento para mí y que sin su ayuda no lo hubiera logrado, porque formamos un gran equipo y fue así como logramos esta meta.

A mis amigos y compañeros que de una u otra forma estuvieron presentes en este proceso de formación, por sus consejos y ayuda incondicional. Mil gracias.

JENNY PAOLA PINTO VERDUGO

Dedicatoria

Doy gracias a Dios, porque ha guiado mi vida, concediéndome la oportunidad de tener este valioso conocimiento adquirido en la maestría, a través del cual, ha cambiado mi forma de pensar, generando un proceso de reflexión en cuanto a mis prácticas pedagógicas.

A mi familia, por ser apoyo en cada uno de los pasos de mi vida y quienes siempre estarán presentes en mi corazón.

A mi amiga, Jenny Paola con quien compartimos momentos de dificultad, siendo siempre me apoyó para sobrellevar cada situación con mucha fortaleza, porque con ella comprendí el valor de la verdadera amistad.

A mis compañeros de maestría de quienes me llevo bellos recuerdos, porque me enseñaron la importancia de compartir y el éxito que se obtiene cuando el trabajo se realiza en equipo.

SANDRA PATRICIA ROJAS JIMÉNEZ

Agradecimientos

Las autoras expresan sus más sinceros agradecimientos a:

Dios, primeramente, porque siempre fue un apoyo en este proceso de formación, al ministerio de educación por la oportunidad de la beca para la excelencia docente, a YURI ANDREA ROJAS JIMÉNEZ por sus consejos y asesorías en nuestro proyecto, su ayuda fue muy importante para culminar este proceso.

A nuestras familias que siempre se convirtieron en un apoyo, cuando sentíamos desvanecer por los obstáculos presentados en este tiempo.

También a nuestros docentes que nos aportaron su conocimiento para seguir formándonos en nuestra práctica pedagógica.

A nuestra asesora, la Dra. RUBY LISBETH ESPEJO LOZANO que, con su valioso conocimiento y experiencia, nos guio en este proyecto para culminarlo con éxito.

Introducción

La lectura es el camino al conocimiento porque genera en el educando procesos como la reflexión, la argumentación y el pensamiento crítico, abriendo diversas puertas para enfrentar su entorno sociocultural.

Una problemática de abordaje que dio contexto a esta investigación, fue la reincidencia que manifestaban los adolescentes al momento de establecer un proceso de lectura y está relacionado con el poco interés por parte de ésta población; estas situaciones generan bajos niveles de comprensión, como causa a esto se presentan realidades como la imposición de lecturas descontextualizadas y la ocupación de los adolescentes en otro tipo de tareas y actividades. (Arias, 2018).

El contexto académico que a diario viven los estudiantes del grado 801 y 802 de la Institución Educativa Técnico Industrial Marco Aurelio Bernal de Garagoa en relación con la lectura, es la de hacer copia de las ideas establecidas por determinado escritor, dejando de lado la posibilidad de argumentar o contradecir ideas, descuidando así la oportunidad de acceder en y desde la interacción (Espejo, 2015) hacia un conocimiento valioso, pues son asento la desmotivación y el desinterés en la actitud del estudiante frente a la lectura.

Es de notar que los estudiantes deben adquirir habilidades lectoras que les permita desarrollar un pensamiento crítico, pero al hacer un análisis de los resultados de las pruebas saber de 2014 a 2016 (Doncel 2016), se observó un leve aumento en lectura crítica, sin embargo, este aspecto no es dinámico ni vinculable con los intereses de apropiación de contenido textual, justo en temas relacionados con ciencias naturales y ciencias sociales donde se evidencia la dificultad para comprender, analizar, reflexionar y argumentar; constituyéndose este vacío de sentido y significado en el referente a partir del cual surgió la reflexión en relación con las prácticas pedagógicas, además base y proyección de esta investigación.

En este trabajo se comprendió que la lectura crítica no es solo una exigencia que los colegios hacen a los adolescentes, es una necesidad si se tiene en cuenta que ésta contribuye en el desarrollo del pensamiento (Arias, 2018), es por tanto que se evidencia la importancia de incentivar dicha capacidad en los adolescentes, puesto que ello se establecerá como una habilidad de vida y fortalecerá sus competencias comunicativas; por lo tanto, la presente investigación se enfocó en el estudio de éste fenómeno planteando así como problemática de investigación las estrategias que

emplean los estudiantes para realizar lectura crítica y comprender también la relación existente con sus habilidades sociales.

Se pudo concluir que en la pedagogía es necesario plantear y diseñar estrategias con el fin de minimizar las dificultades que se evidenciaron en los estudiantes, por ello se proyectó implementar talleres y en este engranaje cimentar una mayor apropiación en lectura crítica para los estudiantes.

Cada uno de los componentes descritos de este trabajo de investigación se muestran a continuación en seis apartados; el capítulo uno, describe el problema de investigación, el capítulo dos, presenta el sustento que justifica la investigación, el capítulo tres, en relación con los referentes conceptuales y fundamentos teóricos, el capítulo cuatro, presenta el planteamiento de los objetivos, el capítulo cinco, el componente metodológico, el capítulo seis, en correlación con el capítulo cinco, sustenta los análisis de resultados y de esta forma se concluyen los aspectos relevantes que se generaron a partir de la investigación.

1. Planteamiento Del Problema De Investigación

1.1. Descripción del problema de investigación

Doncel (2016) argumenta que en el ámbito educativo los estudiantes deben adquirir habilidades lectoras que les permita desarrollar un pensamiento crítico, sin embargo al hacer un análisis de los resultados de las pruebas saber de 2014 a 2016 presentadas por los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Industrial Marco Aurelio Bernal de Garagoa, a pesar que se observó un leve aumento en lectura crítica, este aspecto no es dinámico y vinculado al interés de buscar apropiación en el contenido textual en el momento de hacer lecturas de temas relacionados con ciencias naturales y ciencias sociales, se evidenció dificultad para comprender, analizar, reflexionar y argumentar constituyéndose este vacío de sentido y significado en la reflexión al interior de las prácticas pedagógicas.

1.2. Pregunta de investigación

¿Cuáles estrategias de lectura crítica fortalecen las habilidades de comunicación de los estudiantes del grado 801y 802 de la Institución Educativa Técnico Industrial Marco Aurelio Bernal de Garagoa?

2. Justificación

La lectura crítica a lo largo del tiempo ha sido un factor esencial en el desarrollo cognitivo del ser humano y por ende en sus relaciones sociales definiéndolos como personas frente a los demás; el papel de las instituciones educativas ha sido fundamental en el desarrollo de estos procesos generando espacios que benefician las habilidades críticas, de igual forma, las pruebas saber han mostrado interés por evaluar este tipo de procesos, donde se ha evidenciado durante los años 2014 a 2016 un incremento que se considera no significativo en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes (Doncel, 2016); por otra parte, esta misma situación se ve reflejada en otro hecho que coincide con un estudio realizado por el Ministerio de Educación Nacional en el 2016 (MEN), así, el MEN afirma que:

Las dos terceras partes de los jóvenes entre 12 y 16 años de edad consideran que leer es aburrido. La mayoría de los niños y jóvenes leen exclusivamente en cumplimiento de obligaciones académicas, y sólo una minoría lee por interés intelectual, para entretenerse o por curiosidad. Basado en estos resultados, el Plan establece la necesidad de formar lectores críticos que desarrollen el gusto por la lectura y la involucren más en ámbitos sociales y personales. (MEN, 2016, p.14)

El MEN ha desplegado una serie de acciones conjuntas tendientes a mejorar los procesos educativos, considerando como uno de sus objetivos la promoción de la lectura en las prácticas educativas de todas las áreas del conocimiento; se ha pensado que la lectura es propia de Lengua Castellana pero la realidad es que debe generarse compromiso por parte de las demás áreas y asumir responsabilidades para contribuir desde el quehacer pedagógico al fortalecimiento de las competencias propias de un lector crítico.

Lo anteriormente expuesto evidencia el sustento y motivo de reflexión de la investigación a fin de identificar las herramientas empleadas por los adolescentes en el proceso de lectura crítica, teniendo en cuenta a su vez la manera en que ello favorece el proceso de comunicación e interacción de los adolescentes. El proyecto pretendió y se Justificó: en la urgente necesidad de generar un proceso de reflexión de las prácticas educativas y repensar el trabajo pedagógico con base en la implementación de estrategias en lectura crítica, fortaleciendo en los estudiantes las competencias

de este tipo de pensamiento, siendo ello una condición necesaria que augura su éxito en el ámbito educativo y social, así como el desarrollo en la capacidad de aportar sus propias ideas, fundadas en argumentos sólidos y con apropiación formativa en y desde el conocimiento.

3. Referentes Conceptuales

La lectura crítica posee una amplia bibliografía, puesto que se considera un elemento realmente importante dentro del ámbito académico además de tener connotación en otros aspectos de la vida de las personas. En el presente apartado se relacionan los principales antecedentes que contribuyeron a la presente investigación para comprender las diversas estrategias abordadas por algunos autores y relacionadas con la lectura crítica, a fin de tener una visión amplia sobre el tema en cuestión.

3.1. Antecedentes

Se realiza a continuación una búsqueda de información internacional, nacional y local encontrado así diversos autores que han establecido hallazgos significativos.

3.1.1. Antecedentes Internacionales

En primer lugar, se encuentra Chacón y Chacón (2014) quienes hacen un aporte desde la parte metodológica al implementar la técnica de análisis de contenido a partir de las bondades del Atlas-ti versión 6.0. lo concluyente en los resultados es la importancia de fortalecer el pensamiento reflexivo y la lectura crítica.

De otra parte, Mota (2010) trabaja una estrategia pedagógica encaminada a fortalecer el pensamiento crítico tanto oral como escrito; la autora empleó temas controversiales, dirigidos a un grupo de estudiantes quienes lograron analizarlas, evaluarlas y reconstruirlas. Así mismo Díaz, Roque & Ortiz (2016) indagaron mediante un cuestionario estructurado el abordaje que los estudiantes realizan de la lectura y en segunda instancia hicieron un reconocimiento del proceso crítico, concluyendo una falta de apropiación en las habilidades de lectura crítica.

Perelman, Estévez, Ornique, López, & Bertaccini (2013) exploran cómo los medios construyen la realidad a través de la producción de noticias desde el marco del constructivismo ubicado en el pensamiento infantil, los autores diseñan y ponen a prueba didácticas para afianzar la lectura crítica; los resultados concluyen que los niños construyen hipótesis sobre el proceso de producción de noticias en el aula y que la postura puede variar de una mirada ingenua que considera veraz la información, a una crítica donde la capacidad reflexiva se pone en evidencia

Además se encontró a Oliveras, Sanmartí y Marquéz (2012) quienes basan sus resultados en una actividad de lectura crítica en una clase de física de dos instituciones; establecen que la lectura de textos científicos permite al alumnado conectar la ciencia escolar con el mundo real y consideran la relevancia de los textos científicos en el aprendizaje de las ciencias, por conferir a los estudiantes capacidad de interacción con el otro mediante la argumentación sólida con base en problemas de relevancia social.

Cassany y Castella (2011) ilustran en relación con la forma de explorar los conceptos de literalidad y crítica haciendo una distinción entre un lector crítico y uno acrítico identificando posicionamiento ante cualquier tema político social, deportiva entre otros, tomando como base los aportes del Análisis Crítico del Discurso y ejemplificando con ayuda de un cartel político; el autor determina que el lector crítico requiere conocer el contexto para procesar la información, comprenderla y así establecer su punto de vista a la vez que debe calcular las interpretaciones del otro o integrarlas en un todo.

De igual forma Cassany (2011) enfatiza la poca formación en lectura crítica en estudiantes evidenciada en la incapacidad de abordar los textos ante los cuales se enfrenta a diario, relaciona que la formación en lectura crítica propicia la formación de ciudadanos democráticos con un pensamiento maduro.

De otra parte, Oliveras y Sanmartí (2009) muestran la forma de trabajar actividades de lectura crítica durante las clases de química, haciendo aprehensibles desde los intereses de los estudiantes una lectura de textos científicos, donde es vital la implementación de habilidades críticas, sin olvidar el proceso lector requerido para no ser repetidores de información.

El artículo de Serrano y Madrid (2007) aporta, a partir de una propuesta para desarrollar competencias en lectura crítica desde una mirada de la práctica educativa y la realidad social y cultural, los autores esperan generar espacios de reflexión al interior del trabajo educativo donde cobre relevancia la comprensión crítica para la formación de ciudadanos reflexivos, cuestionadores y con autonomía de pensamiento.

Para finalizar, Gallardo (2006) define situaciones que inciden en la escaso gusto por la lectura, entre las cuales están: los cambios culturales de los últimos tiempos, en el hogar los padres tampoco leen, en el colegio son obligados a leer textos que carecen de interés para ellos, además de los procesos de enseñanza que en lugar de generar placer por la lectura terminan generando tedio; estas situaciones terminan incidiendo en el desarrollo de competencias del pensamiento

crítico del individuo a nivel académico y social, tema central de la propuesta de este proyecto que buscó fortalecer dichas competencias mediante la búsqueda de estrategias que ayuden a la apropiación de la ideología crítica.

3.1.2. Antecedentes Nacionales.

A nivel nacional se ubicaron varios autores cuyas tesis y proyectos de grado se convierten en apoyo para esta propuesta; se inicia con Cardona & Londoño (2016) quienes trabajaron la lectura del texto escrito a partir de competencias lingüísticas, generando interacción con el pensamiento del autor mediante el análisis de los criterios que configuran la lectura crítica; de igual manera se apoyan en la revisión de documentos con análisis intratextual e intertextual y esquemas cognoscitivos que facilitan dicha comprensión.

El trabajo de Yela (2016) centra su mirada en la implementación de una secuencia didáctica mediante el uso de TIC a fin de desarrollar competencias que ayuden a leer críticamente los textos propuestos de modo que se dé una comunicación efectiva y así reforzar los deficientes niveles de lectura reflejados en pruebas Saber y Saber Pro. La propuesta se trabaja en varios momentos: alfabetización, exploración, lectura de artículos de opinión, disertación y escritura crítica mediante la integración de las TIC buscando su incidencia en los procesos de aprendizaje.

Soto (2016) implementó una guía que hace una presentación de la estructura del texto, las técnicas de lectura, los tipos de lectura, tics para extraer ideas principales en forma ordenada, estableciendo las tesis con sus respectivos argumentos, identificando coherencia y veracidad del texto. De otra parte, la tesis de Benavides & Sierra (2016) desarrolla una propuesta pedagógica que promueve la lectura crítica a través de la sistematización de algunas estrategias didácticas de lectura y escritura; tuvieron en cuenta algunos criterios como el tiempo dedicado a la lectura, la importancia dada en clase, dificultades, textos que se escriben, aprendizajes inherentes a los estudiantes y estrategias institucionales en torno a la lectura crítica.

Otro aporte hallado es el de Sánchez y Brito (2015) quienes generan reflexión de la realidad del proceso de lectura mediante el empleo de una metodología del diseño Mixto, que incorpora la participación de los actores educativos; infieren que las dificultades al leer se generan por falta de atención, interés, concentración, temor a equivocarse en público, entre otros aspectos.

La educación no puede ser ajena a la formación de competencias desde el aula las cuales se derivan de metas de autorrealización personal que facilita el acceso a la sociedad del conocimiento,

siendo el pensamiento crítico indispensable para este fin; teniendo en cuenta esto, Causado y Santos (2015) reconocieron dificultades en el proceso de pensamiento tanto en estudiantes, como docentes a la hora de abordar las habilidades críticas. Los docentes registran falencias que inciden en su capacidad para orientar los procesos educativos, razón que sugiere la transformación de las prácticas pedagógicas a fin de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

La propuesta de Pérez, Ardila & Villamil, (2014) determinó la necesidad de dirigir la mirada al uso pedagógico que tiene la internet a fin de desarrollar competencias para saber leer e interactuar con los medios informáticos y tecnológicos y así acceder en forma apropiada a la información; concluyen que en el trabajo de aula se están dejando de lado acciones que favorecen el aspecto crítico como el aprendizaje colaborativo, el debate, la confrontación, entre otros.

Cardona & Palacio (2013) implementan una estrategia pedagógica basada en el modelo de aprendizaje y evaluación por competencias comunicativas tendientes a dinamizar el diálogo entre docente estudiante generando una cultura discursiva mediante la implementación de actividades de producción y análisis de textos que fortalezcan la lectura crítica y el pensamiento crítico y así estar en capacidad de analizar problemas de su contexto local, nacional e internacional con el fin de dar alternativas coherentes y de esta forma conceder al estudiante la integración social y profesional gracias al cuestionamiento y consolidación de nuevos procesos de transformación.

Para finalizar, se encontró que Sánchez & Sandoval (2012) trabajaron desde el enfoque de la recepción crítica mediante el empleo de indicadores que señalan el nivel de lectura crítica a partir de mensajes audiovisuales provenientes de la pantalla como dibujos animados, series de televisión, películas y anuncios publicitarios; se estableció que lo crítico es posible cuando los participantes comprenden como se gestan los contenidos audiovisuales y el modo de analizarlos, desestructurarlos y recrearlos, el proceso de intervención partió de talleres de alfabetización mediática. Al comparar los resultados en Colombia, Venezuela y España lograron establecer las claves para conocer el grado de recepción crítica del niño.

Se observó que el interés por desarrollar estrategias en lectura crítica ha cobrado gran relevancia a lo largo de las décadas por cuanto promueven una mejor apropiación ante las problemáticas sociales, permitiendo el fortalecimiento del potencial humano al formar seres autónomos capaces de adaptarse a su entorno socio cultural.

3.1.3. Antecedentes Locales.

Entre los proyectos de investigación encontrados y que a juicio engloban el conjunto de la discusión, están García (2012); la autora pretende generar pensamiento crítico por medio del uso de didácticas fundamentales en la pedagogía de la mirada, aquí se plantea búsqueda de alternativas didácticas que logren generar procesos de pensamiento crítico; en esta propuesta se conjuga la educación artística con el discurso crítico de los estudiantes haciendo reflexiones desde la imagen; las investigadoras pusieron en evidencia la ausencia de espacios al interior de la escuela que propiciaran discusiones acerca del lugar que debe ocupar la imagen en el currículo en concordancia con el papel preponderante de la realidad de cada uno de los estudiantes.

Junco (2014) prioriza el uso de ambientes virtuales de aprendizaje para generar reflexión, análisis, comprensión y argumentación para propiciar el pensamiento crítico, el desarrollo de competencias no puede ir separado del proceso enseñanza aprendizaje, habla de la relación entre nativos e inmigrantes digitales. El autor hace uso de una rúbrica maestra en el pensamiento crítico de Paul y Elder (2005), la cual sirvió de apoyo al objetivo presentado en este trabajo.

La propuesta planteada por García (2013) emplea como objeto dinamizador el uso de las TIC mediante la entrega de trabajos a través de la plataforma virtual Moodle, los instrumentos de trabajo usados para generar comprensión de textos y argumentación fueron los cuestionarios, los talleres que sirvieron de apoyo para detectar los aportes que brindan las TIC.

Por otro lado, Maldonado & Rodríguez (2010) establecen un proyecto basado en el aprendizaje por problemas que considera trascendental la construcción del conocimiento mediante procesos que repercutan en las practicas pedagógicas tradicionales; pretende emplear métodos para el desarrollo de habilidades cognitivas haciendo uso del diseño de una ruta que facilite su implementación, dirigiendo de igual forma su mirada al desarrollo de habilidades sociales basadas en el diálogo y el respeto, que confiere al individuo la capacidad de argumentación mediante el desarrollo apropiado de los niveles de criticidad y creatividad facilitando así su acceso al medio sociocultural.

Entre las diversas estrategias desarrolladas, la de Pachón & Rodríguez (2010), se orienta a trabajar la lectura semiótica, el proyecto pretende implementar los talleres para potenciar las competencias argumentativa, interpretativa y propositiva buscando mejorar la comprensión lectora a partir de textos narrativos; la propuesta se basa en la teoría de Ecc (Estrategias cognitivas para la comprensión) que ayuda a comprender textos identificando las ideas que el autor plasma en el

texto; la formación de lectores críticos, autónomos garantiza la experiencia de interpretación concediendo al individuo su interacción en cualquier contexto.

El trabajo investigativo desarrollado por Gordillo y Flórez (2009) pretende hacer un acercamiento a los niveles literal, inferencial y crítico mediante la implementación de una prueba diagnóstica enfocado en las sustancias psicoactivas; plantea cómo el contexto universitario difiere del escolar por cuanto el primero precisa de mayor capacidad para la elaboración de textos y considera que cada estudiante ya posee los conocimientos propios que aborda este tipo de educación en relación con las propias prácticas discursivas; el artículo considera que el individuo en relación con el texto debe tener una actitud activa en busca de resolución de problemas.

De otra parte, la estrategia pedagógica de Zaldúa (2007) trabaja varios tipos de lectura: la narrativa, la fábula, el cuento, la leyenda y el mito desarrolladas bajo la mirada de los niveles literal, inferencial y crítico, la autora implementó una serie de talleres enfocados en la comprensión lectora con sus respectivas pautas de análisis de información, se centró en acciones como: recuento, relectura, resumen, mapas conceptuales entre otros.

La investigación de Murcia y Pinzón (2008) está planteada bajo la mirada de la lectura semiótica de imágenes y mensajes publicitarios, la propuesta se enfoca a promover el aprendizaje significativo, concediendo a los estudiantes la capacidad de criticidad acerca de la influencia de este tipo de mensajes en la mentalidad de quienes adquieren determinados productos.

Finalizando esta revisión teórica se encuentra la propuesta de Cuellar y González (2001), donde realizan una lectura crítica de artículos periodísticos para desarrollar las competencias comunicativas a partir de estrategias como elaboración de coplas, canciones, entre otras acciones, las cuales contribuyen a la argumentación de ideas.

A partir de las estrategias abordadas por los diferentes autores se puede establecer que es indispensable para el pensador crítico el adquirir un conjunto de habilidades o destrezas que le confieran el desarrollo de un juicio basado en argumentos sólidos que permitan apropiación del conocimiento. Un pensador crítico cuyas competencias han sido reforzadas es capaz de identificar y comprender en los diversos textos la información relevante, siendo igualmente capaz de analizarla e incorporarla a su desarrollo cognitivo.

Las estrategias empleadas orientan la ruta probable de abordaje que fundamenta la propuesta pedagógica, siendo este espacio una posibilidad que de significado a las prácticas en el contexto educativo.

3.2. Fundamentos teóricos

En este apartado se hace una relación de la importancia que presentan los estándares y lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y cuyo fundamento es el desarrollo de habilidades en los educandos, los cuales brindan un valioso direccionamiento en los diferentes aspectos de la vida social; de igual forma, se busca realizar una aproximación a la lectura literal, inferencial y crítica, generando así un acercamiento al pensamiento propositivo.

3.2.1. Estándares básicos de competencias del lenguaje.

Los estándares planteados por el MEN (2006) ofrecieron puntos de referencia al proyecto en cuanto a las competencias que el estudiante puede desarrollar mediante la apropiación de procesos de escritura que involucran tener clara la estructura, saber organizar los contenidos del texto, tener claro los puntos de vista entre otros aspectos muy importantes y cuya meta es formar sujetos participativos, críticos y constructores de cualquier tipo de conocimiento para ser capaz de analizar y transformar dicha realidad.

Entre las competencias que menciona se hace referencia a las comunicativas: la interpretativa en sus niveles literal, inferencial y crítico, la argumentativa y la propositiva que buscan enriquecer la actitud crítica a través de la transformación de las prácticas pedagógicas en el aula, enfocadas en la apropiación, producción y comunicación de conocimiento que promueva el desarrollo de los procesos mentales que conlleven al objetivo de los estándares de formar sujetos participativos, críticos y constructores de cualquier tipo de conocimiento para ser capaz de analizar y transformar dicha realidad.

3.2.2. Lineamientos pedagógicos y curriculares.

Los lineamientos establecidos por el MEN (1998) como referentes a la apropiación formativa de los estudiantes en lectura crítica ofrecen una serie de criterios y estrategias que orientan el proceso de comprensión lectora y describe las herramientas que posibilitan el acceso en profundidad de los textos; entre las estrategias cognitivas se encuentran las siguientes técnicas que contribuyen a potenciar estos procesos críticos y son: relectura, parafraseo, redes conceptuales. En

este sentido, las técnicas contribuyen a que los estudiantes expresen lo que entendieron, generan discusión para aclarar dudas, además permiten plasmar las ideas con sus propias palabras, dar una jerarquía al escrito para establecer los conceptos principales y secundarios que faciliten la organización de ideas y la comprensión textual.

Las estrategias metacognitivas confieren al individuo las habilidades de reflexión sobre sus propios procesos cognitivos, como aprendizaje, comprensión, argumentación y así lograr un aprendizaje autónomo.

Los lineamientos realizan una invitación a repensar las prácticas pedagógicas acerca de los errores que se cometen al momento de trabajar lecturas en el aula porque no existe un proceso real de comprensión donde el estudiante haga una construcción del pensamiento y tome conciencia sobre su propio concepto lector; los lineamientos hacen referencia a la importancia de desarrollar la competencia crítica, textual, argumentativa, entre otras, siendo la competencia crítica el objeto de estudio de esta propuesta en miras a fortalecer las habilidades comunicativas mediante la implementación de estrategias pedagógicas enfocadas a la capacidad de comprender, argumentar y comunicar su pensamiento a través de escritos donde se refleje el punto de vista crítico y reflexivo.

3.2.3. Derechos básicos de aprendizaje

Los derechos básicos del aprendizaje (DBA) son un conjunto de aprendizajes y habilidades fundamentales, que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende y se enfocan en promover condiciones de igualdad educativa a todos los niños, niñas y jóvenes del país.

El MEN (2015) estableció los DBA, como una herramienta que conlleva al mejoramiento de la calidad educativa; esta estrategia está dirigida a todos los miembros de la comunidad educativa y busca la participación de los padres de familia, para generar acciones de acompañamiento en el proceso educativo, con el fin de reforzar estas competencias desde el hogar. Igualmente, son herramientas que fortalecen y enriquecen las prácticas de aula al conceder espacios donde el docente pueda aterrizar sus planes de estudio, acordes a los lineamientos del MEN y articulados a los planes de área y aula, por grados y niveles.

Los DBA, señalan los saberes que los estudiantes deben construir en cada uno de los grados y sirven de apoyo para generar una posible ruta de aprendizaje que, al incorporarse en los procesos

de enseñanza, permitan aterrizar los estándares básicos de competencias (EBC) en un lenguaje más práctico para conocer qué debe saber un niño, de acuerdo al año escolar que esté cursando, y así alcanzar las metas propuestas en los estándares.

3.2.4. Alfabetización crítica.

Para comprender el tema de lectura crítica se debe dar una mirada a la alfabetización crítica, y la UNESCO (1988) la aprecia como:

El desarrollo de todas las capacidades básicas de comunicación que le permiten al hombre insertarse en el mundo del trabajo y en su cultura, como formas de realización personal y espiritual, de progreso social y desarrollo económico, la lectura crítica, en cambio, consiste en la capacidad del individuo para la reconstrucción del significado, intencionalidades e ideologías implícitas en los discursos, acceder a la diversidad de textos producidos por otros y también para producir otros nuevos, de modo que, como ciudadano, pueda encontrar un espacio de participación con plena autonomía en la sociedad del conocimiento. (Serrano & Madrid, 2007, p.59)

Freire (2004) considera la alfabetización como un acto creador de su lenguaje escrito y de la lectura de ese lenguaje, donde leer es reescribir para comprender en profundidad un texto, por lo cual la memorización mecánica no constituye conocimiento e insiste en la postura crítica fortalecida con la práctica; para Freire estudiar es pensar correctamente sin perder contacto con la realidad, al leer se debe generar un diálogo con el autor, realizar discusiones sobre trozos de texto y así no será un lector pasivo sino activo, siendo la reflexión crítica de leer el mundo el vínculo con esa realidad, sin lo cual no podría llevarse a cabo un verdadero proceso de conocimiento transformador del hombre y de su medio.

Para Warnick (2002), la alfabetización crítica se ha ido orientando hacia nuevos caminos de acuerdo con las habilidades que un individuo requiere para tener un adecuado desempeño social. Menciona la importancia de incorporar competencias para interpretar información, descubrir intenciones e ideologías provenientes de textos publicitarios, imágenes, entre otros, para evitar que alteren en un individuo la percepción de la realidad.

Giroux (1999) considera la alfabetización como una pedagogía que conecta al ser con la realidad social mediante la adquisición de ciertas habilidades, por lo cual debe analizarse el proceso pasivo del estudiante y seleccionar propuestas pedagógicas, las cuales no pueden ser ajenas a los intereses que gobiernan la sociedad y por supuesto a la interacción que se debe otorgar a los estudiantes con su entorno. Giroux estima a la pedagogía como ese camino que genera un cambio social al conceder la posibilidad de formar ciudadanos críticos capaces de transformar su realidad.

Freire (1997) habla de “la alfabetización como formadora de ciudadanía o la alfabetización como formación de la ciudadanía” (p.50). Interesa la reflexión crítica de una educación con calidad, habla de derechos y deberes que se deben tener en cuenta al criticar, mencionando entre los deberes el no mentir y conocer a profundidad el objeto de la crítica para no basarse en suposiciones y entre los derechos exige un proceso investigativo del objeto de la crítica. Este crítico analiza el proceso educativo e infiere la capacidad crítica de los estudiantes hasta entonces subyugada por el autoritarismo, considera que son capaces de reconocer su contexto y realizar conexiones, pero requieren de ayuda para desarrollar sus habilidades y conectarlas con el conocimiento.

3.2.5. Lectura crítica.

Diversos autores y reconocidos pedagogos han tratado de comprender las dimensiones de la lectura crítica como componente vital en las prácticas educativas, algunos de ellos se mencionarán a continuación.

Para Jurado (2014), “La lectura crítica no es la libre opinión del lector” (p.10). Requiere de conocimiento previo para dialogar con el texto, identificar la intención del autor, hacer inferencias complejas; es imposible leer críticamente cuando el conocimiento del lector es limitado. Van Dijk (1999) planteó que:

El lector debe apropiarse de los contenidos de un texto, lo cual implica que debe ir más allá de su memorización y simple comprensión. Cuando estudió el análisis del control sobre el discurso, señaló que “dicha influencia discursiva puede deberse tanto al contexto como a las propias estructuras del texto y del habla” es decir, el análisis crítico de un discurso está orientado por situaciones sociales, y en sus “efectos sobre los modelos preferenciales de contexto, que contribuyen al control ilegítimo de la mente”. (Cardona & Palacio, 2013, p. 57)

Los autores Girón, Jiménez y Lizcano (2007) plantean qué es la criticidad y la relación con la lectura, donde explican que la actitud crítica es una capacidad humana necesaria para cambiar, también habla de once competencias y estrategias para la formación del lector crítico. Da una explicación conceptual de cada competencia y seguidamente muestra la utilidad en la vida académica, da ejemplos, los cuales se pueden poner en práctica con los estudiantes en el aula; este libro espera que el lector ponga en juego su competencia, mejorándola a través de un desempeño.

Según estudios realizados por Álvarez (2006), existe escasez de lectores en primaria, secundaria e inclusive en las universidades reflejándose en el momento de iniciar a leer porque en el primer capítulo luego de leer tres páginas, se desaniman y pierden todo interés conllevando al fracaso. Igualmente, esta autora afirma que prefieren buscar resúmenes en internet ya que con eso creen que hicieron la tarea; realiza una comparación entre esta incapacidad para concentrarse cuando se trata de lecturas, pero la capacidad de ésta al momento de chatear, o estar largas horas frente a los videojuegos tratando de solucionarlos o la paciencia al ver películas durante horas consecutivas Álvarez (2006) afirma:

La lectura continúa vigente y es un acto que no debe descuidarse y tiene que cultivarse junto con los nuevos saberes, porque en la literatura, la lectura es un instrumento de conocimiento, que promueve la criticidad y diversión. (p.159)

Se encontró un abordaje frente a nueve competencias para concienciar la lectura entre líneas, inferir y hacer una apuesta crítica, entre ellas: identificar el propósito, reconocer el contexto, interpretar el texto, tomar conciencia de la situación actual, etc., constituyendo este apartado un elemento de apropiación relacionado con la temática de la propuesta de lectura que se viene proyectando. (Cassany, 2004)

Mota (2010) comenta que las prácticas pedagógicas no se han transformado por falta de objetivos claros; existen nuevos enfoques que se interesan por el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes en cuanto al pensamiento crítico, a diferencia del modelo tradicional que sigue sin dar la importancia debida a la lectura crítica.

La sociedad requiere ciudadanos autónomos con destrezas críticas, como: comprender el propósito lingüístico, tomar conciencia de las características del contexto, construir discursos argumentativos, saber usar los componentes lingüísticos para representar sus opiniones (Cassany, 2003), éste autor asegura: “En el ámbito educativo, la pedagogía crítica aporta una propuesta

metodológica global de formación crítica de la persona en las distintas áreas de la formación” (p.114). Klooster (2001) plantea cinco rasgos que se pueden poner en práctica en el aula de clases y que son fundamentales para potenciar la lectura crítica en los estudiantes (Cassany, 2003); siguiendo estos rasgos se pueden otorgar la oportunidad de vivenciar un cambio en la forma como acceden a la información a fin de dar argumentos sólidos, dando la posibilidad de contrastar su pensamiento con el del otro sin olvidar requisitos indispensables como la responsabilidad y la tolerancia al momento de emitir o escuchar dichas argumentaciones.

Cassany (2003) deduce. “La lectura crítica es el único procedimiento didáctico que fortalece el crecimiento de un yo autónomo, consciente y constructivo, con opiniones propias y con capacidad de compromiso con la comunidad” (p.129).

Frente a estos referentes teóricos las áreas de ciencias sociales y ciencias naturales no fueron ajenas, siendo necesario un proceso reflexivo que permitió abordar el desarrollo de habilidades que fomentaron el pensamiento crítico.

La elección y aplicación de estrategias, dirigidas al desarrollo de habilidades críticas, pueden contribuir a la formación de individuos capaces de reflexionar y analizar en torno al contexto social del cual forman parte para obtener así un adecuado desempeño en los diversos acontecimientos que deban enfrentar.

3.2.5.1. Lectura crítica y educación.

Ramos (2005) hace una relación de diversos autores que han concedido importancia a la lectura crítica en el sistema educativo a lo largo de los años, menciona a Adler en Estados Unidos, Pierre Gammara en Francia y Freire en Brasil, coinciden en las deficiencias del sistema educativo en relación con la lectura profunda, dando prioridad a la memorización y descuidando el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes. La autora explica que en los años sesenta en Argentina se incluyó en el plan de estudios la asignatura de comprensión de textos, tiempo después en México hubo preocupación por incluir talleres que propiciaron en los estudiantes las habilidades de lectura eficiente; igualmente en 1986, Rojas planteaba que la dificultad para comprender lo que leen no era exclusiva de estudiantes, se extendía a docentes; Ángel Díaz en 1992 concluye que saber leer es la puerta de acceso a nuevos conocimientos.

Jurado (2016), la autora realiza un breve resumen acerca de la relevancia que Colombia le dio a la lectura crítica a partir del año 1994 con la Ley general de educación y su primer Decreto

reglamentario 1860, de tal forma que ya no prima el criterio de “saber leer y escribir” sino el de “un mejor desarrollo cognitivo y una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando” menciona que el Ministerio invita a los docentes a reorientar su quehacer pedagógico cambiando las actividades memorísticas por las de reflexión. Para el siglo XXI uno de los derechos que prima en la educación es el de formar ciudadanos con pensamiento crítico, mediados por la lectura crítica.

Relacionado con el devenir de este escrito, se encuentra en relación con la lectura crítica y pruebas saber, lo que define el Ministerio de Educación Nacional en los términos que a continuación se sustentan:

Las políticas, los propósitos y los usos de las evaluaciones, al igual que los referentes de lo que se desea evaluar, en consulta con los grupos de interés. También hace seguimiento a estrategias y planes de mejoramiento. Así, a partir de los criterios definidos por el MEN, el ICFES diseña, construye y aplica las evaluaciones; analiza y divulga los resultados, e identifica aspectos críticos (ICFES, 2015, p.8).

En el año 2000 se incluyó la prueba de Filosofía para evaluar la capacidad reflexiva y argumentativa de los estudiantes llegándose a considerar en términos de lectura crítica y apropiación del pensamiento crítico, por lo cual en el año 2014 se fusionó con la prueba de lenguaje adquiriendo la denominación de “lectura crítica” (ICFES, 2015, p.12) orientada a evaluar las capacidades interpretativas y de razonamiento a partir de diversos textos.

El texto habla también del “Plan de Lectura y Escritura” (ICFES, 2015, p.13) propuesto por el MEN en el año 2011 y cuyo objetivo es formar lectores críticos capaces de interiorizarla en el campo personal y social; para el ICFES es imperativo que los estudiantes sepan cómo abordar las distintas clases de textos desde la perspectiva crítica, seleccionando información relevante y desechando aquella que carezca de significado.

El ICFES (2015) “considera que las competencias establecen condiciones necesarias para que la lectura de cualquier tipo de texto pueda desarrollarse según un principio de apropiación y generación de conocimiento adecuadas” (p.21). Es necesario considerar que educar implica desarrollar dichas competencias para que sean capaces de leer y analizar todo tipo de textos de manera crítica, confiriendo al individuo la posibilidad de relacionarse en una sociedad democrática.

Entronca en este engranaje de conceptos, definiciones y análisis, la relevancia que tiene la lectura crítica; sin embargo, al mirar el trabajo educativo se percibe con preocupación la manera

en que esta tarea se ha delegado exclusivamente al área de lenguaje, mientras los docentes de las otras áreas olvidan generar espacios donde los estudiantes a través de los contenidos por desarrollar en cada una de las actividades implementen la apropiación en los niveles, literal, inferencial y crítico, y así generar una dinámica que permita integrar el emerger de un pensamiento crítico por parte de los estudiantes.

3.2.5.2. Niveles de la lectura crítica.

Para definir cada nivel, se tomará la conceptualización dada por Cassany (2003) y Ramos (2005) donde refieren:

3.2.5.2.1. *Nivel Literal.* Cassany (2003) “leer las líneas”. “Comprensión literal de las palabras, decodificar su significado semántico: elegir la acepción adecuada al contexto, de entre las que incluye el diccionario, y obtener todos los semas pertinentes” (p.116). Para Ramos (2005) significa:

Captar la información más superficial y las ideas que están explícitas en el texto... comprensión del significado de las palabras desconocidas. Para ello cuentan con tres recursos fundamentales: el contexto inmediato dentro de la obra, el diccionario y las ilustraciones. (p.38)

3.2.5.2.2. *Nivel Inferencial.* Cassany (2003) “leer entre líneas”. “Capacidad de recuperar los implícitos convocados en el texto, que contribuyen de manera decisiva a elaborar su coherencia global y a construir el significado relevante del escrito” (p.116). Ramos (2005) infiere: “comprender más allá del significado literal. Es encontrar las relaciones, hacer generalizaciones, sacar conclusiones, captar el propósito del autor” (p.38).

3.2.5.2.3. *Nivel Crítico.* Cassany (2003) “leer detrás de las líneas”.

Poder articular una opinión personal respecto a las ideas que expone, con argumentos coincidentes o no. Se trata, sin duda, de una respuesta externa al texto, de un grado de comprensión que exige disponer de mucha más información de la que aporta el escrito o de la que este reclama que el lector aporte. (p.116)

Ramos (2005) “Criticar podría describirse como un proceso que consiste en conocer profundamente los materiales escritos, analizarlos y dar un juicio sobre ellos. Leer críticamente no es tanto una habilidad como una actitud crítica” (p.38).

Como se evidencia, existe una amplia literatura que aborda la lectura crítica, las diferentes variables relacionadas en ella, los agentes educativos principales que la han estudiado, se encuentran diferentes aspectos realmente importantes a tener en cuenta dentro de la presente investigación; todo el marco conceptual permitirá generar el proceso de discusión a partir de los hallazgos obtenidos con la recolección de información. Para comprender la dirección hacia la cual se orienta la investigación se establece la metodología que se ha empleado.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Identificar estrategias de lectura crítica que fortalezcan las habilidades comunicativas de los estudiantes del grado 801 de la Institución Educativa Técnico Industrial Marco Aurelio Bernal de Garagoa.

4.2. Objetivos Específicos

Identificar las dimensiones de lectura literal – inferencial y crítica en los estudiantes.

Elegir e implementar estrategias que ayuden a trabajar las habilidades comunicativas en cada uno de los niveles de lectura.

Analizar el grado de incidencia de las competencias de lectura en sus diferentes niveles.

5. Metodología

El presente apartado corresponde al aspecto metodológico teniendo en cuenta el enfoque cualitativo y la investigación acción (I.A) que se propuso para éste proyecto, de igual forma se hace una breve descripción de la población sujeto de estudio y los instrumentos implementados para la recolección de información, así como las técnicas empleadas para el análisis de las categorías literal, inferencial y crítica.

5.1. Enfoque

En el desarrollo de este trabajo se optó por un abordaje cualitativo (Sandoval, 2002), de tal manera, se buscó poder entender e interpretar un fenómeno determinado, en éste caso las estrategias empleadas por los adolescentes, enfocadas a la lectura crítica y por lo mismo estaba concentrada la develación en esa búsqueda de información no cuantificable que se enfoca en la observación participante y en donde se debía mirar la cualidad de lo que sucedía en los procesos de elaboración y manejo de estrategias. (Balcazar, González, Gurrola, & Moysén, 2013)

5.2. Tipo de investigación

La investigación que permitió el planteamiento de este trabajo fue investigación –acción Kemmis y McTaggart (1988), se trata por tanto de la realización de un estudio con implicaciones sociales donde no solo se pretendió establecer un proceso descriptivo y de valoración, a su vez se buscó que los resultados influyeran en las estrategias y acciones a implementar para favorecer el contexto de la situación, por lo cual se pretendió que mediante los resultados obtenidos en éste proyecto se sentaran bases para la generación de estrategias enfocadas a fortalecer los procesos de lectura crítica en los adolescentes de la Institución; que incluso ejemplo de ello hay abordajes y sucede a nivel local y lo constituye la investigación de Espejo (2018), aunque no es en lectura crítica se hace hincapié en ella a partir de la experiencia de un concepto en licenciados/as en educación.

5.3. Instrumentos para la recolección de información

Para recolectar la información necesaria se contó inicialmente con la firma del consentimiento, por parte del señor rector (ver anexo 11) y así se implementó en la fase I la prueba diagnóstica y la observación participante. En la fase III se tomaron como instrumentos de recolección de información los talleres de refuerzo y la observación participante, los cuales se explican en cada una de las fases que se relacionan a continuación.

5.4. Fases del Proceso de Investigación

A continuación, se presentan las fases de investigación que se establecieron para la implementación y seguimiento, las cuales se encuentran en relación con las dimensiones de lectura literal, inferencial y crítica, referentes que se constituyen en el punto de partida para el análisis de las observaciones, la elaboración de una prueba diagnóstica, el diseño e implementación de tres talleres que sirvieron de base para analizar la información obtenida y así reconocer su trascendencia en el proceso investigativo.

5.4.1. Fase I: Diagnóstico.

En esta fase se buscó resolver el primer objetivo; *Identificar las dimensiones de lectura literal – inferencial y crítico en los estudiantes de grado octavo*; para ello se trabajaron las técnicas: **observación participante** (ver figura 1); que permitió hacer el registro de lo que los estudiantes manifestaban al momento de trabajar **la prueba diagnóstica** (ver figura 2), que se constituyeron en las dos maneras de evidenciar y soportar el diagnóstico sobre las manifestaciones de los estudiantes respecto a los tres niveles literal, inferencial y crítico. Esta referencia del diagnóstico es lo que permitió, continuar con la siguiente fase.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MODALIDAD PROFUNDIZACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL
MARCO AURELIO BERNAL DE GARAGOÁ
REJILLA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Describir los datos observados en los estudiantes de grado octavo, durante el desarrollo de la prueba diagnóstica, adaptada por las docentes investigadoras.

Referente Teórico: Los estándares planteados por el MEN (2006) ofrecieron puntos de referencia al proyecto en cuanto a las competencias que el estudiante puede desarrollar mediante la apropiación de procesos de escritura que involucran tener clara la estructura, saber organizar los contenidos del texto, tener claro los puntos de vista entre otros aspectos muy importantes y cuya meta es formar sujetos participativos, críticos y constructores de cualquier tipo de conocimiento para ser capaz de analizar y transformar dicha realidad.

Metodología: Mediante el empleo de una rejilla se describen todos los aspectos observados durante la aplicación de la prueba diagnóstica, adaptada por las investigadoras y obtenida de **Gordillo y Flórez, (2009)**.

Grado	Grupo	Observación registrada de los adolescentes durante el desarrollo de la prueba diagnóstica niveles de lectura	Aportes a la investigación
801	1		
	2		
	3		
	4		
	5		

Figura 1. Rejilla de observación prueba diagnóstica
Elaborada por las docentes investigadoras

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MODALIDAD PROFUNDIZACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL
MARCO AURELIO BERNAL DE GARAGOÁ

PRUEBA DIAGNOSTICA NIVELES DE LECTURA

Esta técnica de prueba diagnóstica se dirige a los estudiantes del grado octavo de la institución educativa Técnico Industrial Marco Aurelio Bernal de Garagoá.

Referencia: Obtenido de **Gordillo y Flórez, (2009)**. Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Adaptado para la presente investigación.

Objetivo: Identificar las dimensiones de lectura literal – inferencial y crítica en los estudiantes de grado octavo mediante el empleo de una prueba diagnóstica.

Referente Teórico: Los estándares planteados por el MEN (2006) ofrecieron puntos de referencia al proyecto en cuanto a las competencias que el estudiante puede desarrollar mediante la apropiación de procesos de escritura que involucran tener clara la estructura, saber organizar los contenidos del texto, tener claro los puntos de vista entre otros aspectos muy importantes y cuya meta es formar sujetos participativos, críticos y constructores de cualquier tipo de conocimiento para ser capaz de analizar y transformar dicha realidad.

Metodología: Mediante el presente taller se pretende medir el nivel de lectura literal, inferencial y crítico de los estudiantes con base en las respuestas dadas:

GRUPO N° _____ GRADO: _____ FECHA: _____

A continuación, encontrará un artículo titulado “Es imposible ganar la guerra contra las drogas” de George Soros. Después de realizar la lectura, subraye las ideas que considere más relevantes y responda las preguntas que encontrará seguidamente, recuerde emplear argumentos sólidos en aquellas preguntas que así lo requieran.

1. Como muchas personas, me sentí muy complacido el mes de noviembre cuando los votantes de California y

Figura 2. Estructura prueba diagnóstica niveles de lectura
Obtenido de **Gordillo y Flórez, (2009)**. Adaptado por las docentes investigadoras.

5.4.2. Fase II: Diseño.

Para cumplir el segundo objetivo; *Elegir estrategias que ayuden a trabajar las competencias de lectura a nivel literal, inferencial y crítico*. Se tuvo de referencia los análisis que fueron emergiendo de la fase diagnóstica y dónde se fue evidenciando lo que iba ocurriendo con las dimensiones de lectura a través de las categorías de análisis que fueron: literal-inferencial y crítica. A partir de ello surgen los tres talleres de Refuerzo: **Taller N°1 Refuerzo en lectura literal, inferencial y crítica** (ver anexo 2), **Taller N° 2 Refuerzo en lectura crítica** (ver anexo 3) y **Taller N° 3 Comprensión en lectura inferencial y crítica** (ver anexo 4).

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MODALIDAD PROFUNDIZACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL
MARCO AURELIO BERNAL DE GARAGÓA

TALLER N° 1. REFUERZO EN LECTURA LITERAL, INFERENCIAL Y CRÍTICA

Objetivo: Favorecer el diálogo y análisis en los estudiantes de grados octavo, que permitan el uso de argumentos sólidos referentes al tema de las sustancias psicoactivas, a través de la lectura un artículo periodístico.

Referente Teórico: Los estándares planteados por el MEN (2006) ofrecieron puntos de referencia al proyecto en cuanto a las competencias que el estudiante puede desarrollar mediante la apropiación de procesos de escritura que involucran tener clara la estructura, saber organizar los contenidos del texto, tener claro los puntos de vista entre otros aspectos muy importantes y cuya meta es formar sujetos participativos, críticos y constructores de cualquier tipo de conocimiento para ser capaz de analizar y transformar dicha realidad.

Metodología: Mediante el presente taller se pretende que los estudiantes analicen un artículo periodístico y expresen sus respuestas a cada una de las preguntas planteadas.

GRUPO N° _____ GRADO: _____ FECHA: _____

Leer el siguiente artículo periodístico, relacionado con una propuesta de legalización del consumo de la marihuana; es importante que subraye las ideas más importantes, así como establecer un diálogo con sus compañeros para dar argumentos precisos, de acuerdo al cuestionario planteado.

Canadá quiere legalizar el consumo de cannabis para julio de 2018

Además, presentó un proyecto de ley que endurece las penas por conducir bajo efectos de drogas.

Por: FER. Redacción EL TIEMPO

Fecha: 13 de abril 2017

El Gobierno canadiense quiere que para mediados de 2018 el consumo de marihuana sea legal en el país y para ello **presentó este jueves un proyecto de ley que regula la producción, distribución y consumo del cannabis**.

Figura 3. Estructura Taller N° 1. Refuerzo en lectura literal, inferencial y crítica
Elaborado por las docentes investigadoras

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MODALIDAD PROFUNDIZACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL
MARCO AURELIO BERNAL DE GARAGOÁ

TALLER N°2. REFUERZO EN LECTURA CRÍTICA

Objetivo: Generar espacios de reflexión en donde los estudiantes de grado octavo puedan establecer su propio criterio mediante el análisis de motivos y consecuencias acerca del consumo de alcohol, cigarrillo o drogas psicoactivas en su institución educativa.

Referente Teórico: Los estándares planteados por el MEN (2006) ofrecieron puntos de referencia al proyecto en cuanto a las competencias que el estudiante puede desarrollar mediante la apropiación de procesos de escritura que involucran tener clara la estructura, saber organizar los contenidos del texto, tener claro los puntos de vista entre otros aspectos muy importantes y cuya meta es formar sujetos participativos, críticos y constructores de cualquier tipo de conocimiento para ser capaz de analizar y transformar dicha realidad.

Metodología: El planteamiento del taller pretende que los estudiantes establezcan sus propios puntos de vista mediante argumentos sólidos frente al consumo de sustancias psicoactivas.

GRUPO N° _____ GRADO: _____ FECHA: _____

De acuerdo al problema de consumo de cigarrillo, drogas y sustancias psicoactivas que se presenta en la institución educativa, es importante conocer su opinión, pero antes de establecer su pensamiento, cada miembro del grupo debe dar su aporte, para finalmente dar una conclusión general, frente a cada una de las preguntas planteadas.

1. Teniendo en cuenta el tema de consumo de alcohol, cigarrillo o sustancia psicoactivas, ¿Qué entiende por las palabras: ley, criminal y adicción?
2. ¿Conoce personas que sean adictas en el colegio? Sí ___ No ___
Si respondió sí ¿Sabe o tiene idea de cómo se sienten estas personas cuando consumen alguna de estas sustancias?
3. ¿Alguna vez lo han invitado a consumir alcohol, cigarrillo o sustancias psicoactivas o tiene conocimiento de si a alguno de sus compañeros ha recibido este tipo de invitación? Sí ___ No ___ ¿Qué respondería si lo invitaran a consumir alcohol, cigarrillo o drogas psicoactivas? Argumente su respuesta

*Figura 4. Estructura Taller N°2. Refuerzo en lectura crítica
Elaborado por las docentes investigadoras*

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MODALIDAD PROFUNDIZACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL
MARCO AURELIO BERNAL DE GARAGOÁ

TALLER N°3. COMPRENSIÓN EN LECTURA INFERENCIAL Y CRÍTICA

Objetivo: Promover la reflexión crítica en los estudiantes de grado octavo para permitir el uso de argumentos sólidos, mediante el análisis de imágenes relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas.

Referente Teórico: Los estándares planteados por el MEN (2006) ofrecieron puntos de referencia al proyecto en cuanto a las competencias que el estudiante puede desarrollar mediante la apropiación de procesos de escritura que involucran tener clara la estructura, saber organizar los contenidos del texto, tener claro los puntos de vista entre otros aspectos muy importantes y cuya meta es formar sujetos participativos, críticos y constructores de cualquier tipo de conocimiento para ser capaz de analizar y transformar dicha realidad.

Metodología: Mediante el empleo de imágenes se pretende que los estudiantes respondan las preguntas planteadas.

GRUPO N° _____ GRADO: _____ FECHA: _____

Cada uno de los grupos, debe analizar y establecer su propio criterio de acuerdo con las preguntas que a continuación se presentan, en relación con las imágenes propuestas y que están vinculadas con el problema social del consumo de sustancias psicoactivas, que a diario enfrentan los estudiantes de la institución educativa.

IMAGEN 1



1. ¿Qué título le daría a la imagen 1?

*Figura 5. Estructura Taller N° 3. Comprensión en lectura inferencial y crítica
Elaborado por las docentes investigadoras*

5.4.3. Fase III: Implementación y Análisis.

Durante ésta fase se hace el abordaje del tercer objetivo; *Implementar y analizar el grado de incidencia de las competencias de lectura en los niveles literal, inferencial y crítico* y en éste se hizo la implementación de los tres talleres diseñados en la Fase II, establecidos así: **Taller N°1 Refuerzo en lectura literal, inferencial y crítica** (ver anexo 2), **Taller N° 2 Refuerzo en lectura crítica** (ver anexo 3) y **Taller N° 3 Comprensión en lectura inferencial y crítica** (ver anexo 4), los que se correlacionan con las categorías de análisis literal (L), inferencial (I) y crítica (C). Esta fase se apoya igualmente con la **Observación Participante** (ver figura 6) cuyo registro se encuentra en las Tablas: 4, 6 y 8.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MODALIDAD PROFUNDIZACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL
MARCO AURELIO BERNAL DE GARAGOÁ
REJILLA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Describir los datos observados en los estudiantes de grado octavo, durante el desarrollo de los talleres propuestos por las docentes investigadoras.

Referente Teórico: Los estándares planteados por el MEN (2006) ofrecieron puntos de referencia al proyecto en cuanto a las competencias que el estudiante puede desarrollar mediante la apropiación de procesos de escritura que involucran tener clara la estructura, saber organizar los contenidos del texto, tener claro los puntos de vista entre otros aspectos muy importantes y cuya meta es formar sujetos participativos, críticos y constructores de cualquier tipo de conocimiento para ser capaz de analizar y transformar dicha realidad.

Metodología: Mediante el empleo de una rejilla se describen todos los aspectos observados durante la aplicación de las diferentes estrategias planteadas por las investigadoras.

<i>Grado</i>	<i>Grupo</i>	<i>Observación registrada de los adolescentes durante el desarrollo del taller de refuerzo N° ____</i>	<i>Aportes a la investigación</i>
801	1		
	2		
	3		
	4		

Figura 6. Rejilla de observación talleres de refuerzo
Elaborada por las docentes investigadoras

5.5. Población

Universo; la presente investigación se desarrolló en la institución educativa Técnico Industrial Marco Aurelio Bernal de Garagoa. En ésta institución laboran las docentes: Especialista Jenny Paola Pinto Verdugo quien orienta el área de Ciencias Sociales y la licencia en Ciencias

Naturales, Sandra Patricia Rojas Jiménez; la institución está ubicada en el municipio de Garagoa, cuenta con seis talleres industriales: Mecánica Industrial, Sistemas, Electricidad, Motores, Metalistería, Ebanistería, vinculados al SENA para que los bachilleres salgan con título del SENA. Está conformada a nivel urbano por dos sedes de básica primaria, básica secundaria y media, y 8 sedes a nivel rural correspondientes a las veredas de Arada Chiquita, Arada Grande, Bancos de Arada, Bancos de Páramo, Bojacá, Fumbaque, Guayabal y Hipaquira; su población estudiantil está constituida por 1185 estudiantes, 102 en primaria rural, 354 en primaria urbana y 729 en básica secundaria y media.

5.6. Muestra

El tipo de muestreo seleccionado fue el comprensible (McMillan & Schumacher, 2005) puesto que fue intencional, lo que el fenómeno evidencia en relación con un proceso, en el caso específico la experiencia de tanto las docentes investigadoras en relación con los estudiantes respecto a identificar la dimensión literal, inferencial y crítica de la lectura y que se concentró en los grados 801 y 802, de la IE Técnico Industrial Marco Aurelio Bernal de Garagoa.

La población del grado octavo 802 está conformado por 28 estudiantes, 14 hombres y 14 mujeres con edades comprendidas entre 12 y 16 años de edad y la población del grado 801 conformada por 36 estudiantes, 8 mujeres y 27 hombres, con edades comprendidas entre los 13 y 17 años de edad; ambas poblaciones se caracterizan por presentar estudiantes de estrato social 1 y 2, y se consideran representativas para recolectar la información necesaria, de acuerdo al objetivo planteado en el presente trabajo.

Para la implementación y análisis de los talleres descritos en la fase II se dividieron los estudiantes por grupos de tal forma que del grado 801 se conformaron cuatro grupos y del grado 802 se formaron también cuatro grupos.

6. Resultados

Constituye este capítulo el soporte y fundamento enunciado estructuralmente en el capítulo 2-metodología, a partir del cual se organiza y presenta la resolución de cada uno de los objetivos en relación con las fases: En primer lugar se evidencia la fase I: de diagnóstico y su desarrollo, en segundo lugar la fase II: de diseño, la cual se abordó de acuerdo al análisis obtenido de la fase I, en tercer lugar se aborda la fase III: de implementación donde se analiza la resolución de los tres objetivos del proyecto.

6.1. Abordaje y sustento de la Fase I: Diagnóstico

A continuación, se relacionan los resultados obtenidos en la Fase I, donde se aplicó la **prueba diagnóstica** (ver anexo 1 y 5). La Tabla 1 contiene los resultados a las preguntas incluidas en la Prueba diagnóstica; se analizan los 10 puntos establecidos donde cada uno de los grupos reflejó su nivel en lectura y se analizan en relación con las categorías literal (L), inferencial (I) y crítico (C), además permite la resolución al objetivo *uno*: identificar las dimensiones de lectura literal – inferencial y crítica en los estudiantes.

Tabla 1

Análisis de Prueba Diagnóstica Niveles de Lectura (anexo 1)

Preguntas (P) Categorías (L) (I) (C)	Respuestas por Grupos								Análisis Concluyentes
	Grado 801				Grado 802				
	Grupo1	Grupo 2	Grupo3	Grupo4	Grupo5	Grupo6	Grupo7	Grupo8	
Pregunta 1 (léxico) Categoría Literal	Este grupo logró reemplazar las palabras dadas con otras coherentes al texto.	El grupo reemplaza correctamente la mayoría de las palabras por otras coherentes al texto. Una de ellas no es coherente pero se relaciona con la palabra a reemplazar.	El grupo reemplaza las palabras con otras que no se relacionan con el texto. Parece que buscaran palabras que se parecen a las originales	El grupo da palabras que no se relacionan con las palabras que se encontraban en el texto	El grupo reemplaza una palabra de forma correcta. Las otras no le dan sentido al texto.	El grupo reemplaza las palabras, por palabras coherentes a la lectura.	Este grupo reemplazó la mayoría de palabras de manera correcta y alguna de forma incorrecta.	El grupo establece palabras que cambian por completo el contexto, del texto dado	Para comprender el texto desde la categoría literal, la mitad de los grupos podrán facilitárseles éste proceso pues conocen los términos correctos. La otra mitad puede confundirse al tener respuestas erróneas
Pregunta 2 (ideas claves) Categoría Literal	El grupo identifica la idea clave más primordial.	El grupo encuentra una de las ideas claves del autor.	El grupo no selecciona ninguna idea clave	El grupo no selecciona las dos ideas claves del autor.	El grupo selecciona una de las ideas claves de la lectura	Este grupo encuentra una de las ideas claves.	El grupo encuentra una idea clave del texto	El grupo selecciona a solo una idea clave del texto	Los grupos lograron identificar la idea clave del autor, de tal manera a nivel literal existió comprensión de lo que el autor deseaba transmitir.
Pregunta 3 (Conceptos palabras claves) Categoría Inferencial	El grupo define los conceptos con expresiones cercanas que ayudan a comprender el tema	El grupo muestra respuestas que se relacionan más con opiniones propias	El grupo da respuestas que trata de relacionar con las preguntas.	El grupo define las palabras con otras expresiones deliberadas que no se ajustan al	Las respuestas que da el grupo repiten la pregunta dada, por ende, no hay	El grupo no define las palabras y tiende a dar continuidad a las frases expuestas, es decir	El grupo procura dar significados que se relacionan con los conceptos propuestos.	Las expresiones que da el grupo no corresponden a respuestas	A la mayoría de los adolescentes les resulta complejo analizar conceptos claves y relacionarlos con la lectura.

Preguntas (P) Categorías (L) (I) (C)	Respuestas por Grupos								Análisis Concluyentes
	Grado 801				Grado 802				
	Grupo1	Grupo 2	Grupo3	Grupo4	Grupo5	Grupo6	Grupo7	Grupo8	
				tema de la lectura	comprensión.	completando frases.		comprensibles	
Pregunta 4 (Idea global) Categoría Inferencial	La idea global del grupo hace referencia a que las drogas enriquecen a quienes las venden.	El grupo reflexiona sobre las drogas medicinales como argumento global del texto.	El grupo refiere como idea global, que las drogas son malas, alejándose de lo expuesto por el autor.	Este grupo capta realmente la idea global que es la lucha contra las drogas y sus ventajas y desventajas	Este grupo logra identificar la idea global que corresponde a lo planteado por el autor.	Este grupo no aporta idea global, refiere una frase de opinión.	Hace copia fiel de parte del texto.	El grupo argumenta la idea global como dando un argumento contrario a lo planteado por el autor.	A los adolescentes les resulta complejo establecer un análisis general de la lectura y direccionar las ideas hacia lo que el autor quiere transmitir.
Pregunta 5 (Tema) Categoría Inferencial	El grupo refiere que se necesita de la ayuda de la sociedad para superar el problema	El grupo argumenta que las personas deben juntarse para ganarle a las drogas.	El grupo hace fiel copia de una de las frases del texto.	El grupo argumenta que si se unen fuerzas se logrará acabar con las drogas	Este grupo refiere que es difícil acabar las drogas, pero se debe tener esperanza	El grupo argumenta que si todos se unen pueden acabar con las drogas	El grupo refiere que la sociedad debe cambiar de mentalidad	El grupo refiere que es imposible acabar las drogas por los ingresos que implica para Colombia	Los estudiantes no lograron establecer la relación entre la pregunta y el tema principal de la lectura. No generaron una reflexión frente a la frase establecida
Pregunta 6 (Preguntas que sugiere el texto)	El grupo elige correctamente una de las preguntas	El grupo selecciona las dos respuestas que no suscita el texto	El grupo selecciona erróneamente dos preguntas que no suscita el texto.	El grupo no comprende la tarea y responde las preguntas en vez de	El grupo selecciona una de las preguntas que suscita el texto.	El grupo selecciona las dos respuestas que suscita el texto	El grupo selecciona correctamente una de las preguntas	El grupo no selecciona ninguna de las	La mayor parte de los adolescentes poseen problemas al momento de comprender la tesis que propone el autor.

Preguntas (P) Categorías (L) (I) (C)	Respuestas por Grupos								Análisis Concluyentes
	Grado 801				Grado 802				
	Grupo1	Grupo 2	Grupo3	Grupo4	Grupo5	Grupo6	Grupo7	Grupo8	
Categoría Crítica	que suscita le texto.			seleccionar dos			que suscita el texto	preguntas que suscita el texto	
Pregunta 7 (Propósito del autor) Categoría Crítica	El grupo refiere que la intención principal del autor es informar, cómo los países no dan ayuda a las personas adictas.	El grupo relata como propósito el informar, que algunas drogas son medicinales, pero también dañosas	El grupo refiere que la idea es avisar a toda Colombia para que no consuma drogas.	El grupo refiere que el propósito del autor es informar que la mayoría de personas está consumiendo.	El grupo argumenta que el propósito central del autor es ganar la guerra contra las drogas	El grupo refiere que la intención del autor es informar sobre un desacuerdo social.	El grupo argumenta que el propósito es reflexionar sobre lo malo de las drogas.	El grupo refiere que el propósito del autor es disminuir las drogas en Colombia	La mayoría de los adolescentes no da un concepto claro frente a lo que el autor busca expresar, de tal manera no hacen una interpretación de las ideas que genera la lectura, limitándose a generar respuestas socialmente aceptadas como lo es: “la droga debe erradicarse” cuando la intención que tiene el autor es contraria.
Pregunta 8 (Polémicas) Categoría Crítica	El grupo asegura que el autor está en desacuerdo con las cárceles para adictos.	El grupo argumenta que el autor está en desacuerdo con las cárceles	El grupo hace fiel copia de una parte del texto.	El grupo refiere que el autor desea reunir a las personas y plantear propuestas.	El grupo argumenta que el autor está en desacuerdo con las políticas contra las drogas.	El grupo refiere que el autor está en desacuerdo con la guerra contra las drogas	El grupo refiere que el autor está en desacuerdo con las políticas hacia las drogas.	El grupo refiere que el autor está en desacuerdo porque no hay opiniones concretas	A la mayor parte de los adolescentes les resulta complejo comprender la polémica a la que incita el autor. Solo tres grupos comprenden la idea controversial.

Preguntas (P) Categorías (L) (I) (C)	Respuestas por Grupos								Análisis Concluyentes
	Grado 801				Grado 802				
	Grupo1	Grupo 2	Grupo3	Grupo4	Grupo5	Grupo6	Grupo7	Grupo8	
Pregunta 9 (Toma de Posición) Categoría Crítica	El grupo hace fiel copia de uno de los párrafos del texto.	El grupo hace fiel copia de una parte de la lectura	El grupo argumenta que en su región hay drogas y se debe prevenir y alejarse de ellas.	El grupo argumenta que en su región existen problemas y no está de acuerdo con legalizar la droga.	El grupo asegura, que las políticas de las drogas son exageradas	El grupo hace fiel copia de uno de los párrafos del texto	El grupo hace fiel copia de una parte del texto.	El grupo asegura que en su región hay droga y no se ha hecho nada para erradicarl a	Solo un grupo pudo colocar su postura frente a las drogas haciendo énfasis en lo que ellos consideran bueno y resaltan el contexto en el que se desenvuelven.
Pregunta 10 (Intertextuali dad) Categoría Crítica	El grupo refiere que por más que se luche, las drogas no se van a acabar	El grupo refiere que las drogas son un circulo y no se pueden acabar	El grupo copia parte de las ideas establecidas en el texto.	El grupo refiere que el gobierno ha emprendido diferentes estrategias, peros es imposible acabar las drogas	El grupo refiere que se puede dar lucha contra las drogas, pero con cambio en las políticas.	El grupo argumenta que no es posible acabar las drogas porque se comercializa n demasiado.	El grupo refiere que es imposible mejorar, por las drogas que llegan del extranjero	El grupo reporta que es imposibl e acabar las drogas, pero que se pueden disminuir .	Los estudiantes se limitan en la narración, la información suministrada por ellos es muy deficiente, no se observa la relación entre lo que plantea el autor y la lucha del gobierno contra las drogas ilícitas, no se plantea una postura crítica frente a ello.

Fuente: -Análisis de las investigadoras en relación con el anexo 1. Prueba Diagnóstica Niveles de lectura en la Institución Educativa Técnico Industrial “Marco Aurelio Bernal” de Garagoa. El taller se aplicó a 64 estudiantes de los grados 801 y 802 de la Institución.

Según el análisis de la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes se evidenció gran dificultad para hacer aportes de carácter propositivo, siendo esto sustento para la implementación de los talleres de refuerzo que potencien las habilidades comunicativas de los estudiantes.

A continuación, se presenta la matriz de análisis por categorías literal, inferencial y crítica de los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica.

Matriz 1

Análisis por categoría Prueba Diagnóstica (Anexo 1)

<div>Actividad Pedagógica</div> <div>Niveles de comprensión</div>	(Literal)	(Inferencial)	(Crítico)
Prueba Diagnóstica	Se observó que, en este nivel, los estudiantes respondieron adecuadamente, se evidenció la extracción de ideas, el tema principal, aunque a algunos se les dificultó saber vocabulario debido a que es un poco escaso en ellos y se limitaron a sacar conceptos y sinónimos de la lectura.	Se presentó un poco de dificultad en los estudiantes al dar conceptos a partir de la lectura, debido a que tienen poco vocabulario científico, se presentó un nivel satisfactorio en la extracción de las ideas claves del texto.	En este nivel, les cuesta mucho realizar síntesis de la idea global del texto, la redacción de párrafos con sus palabras, es muy corta y al momento de dar un punto de vista se limitan a transcribir lo encuentran en el texto. Se puede observar que en este nivel de lectura se encuentra una falencia grande que se debe fortalecer para que mejore en los estudiantes y no solo se limiten a lo que dicen el texto si no que ellos puedan redactar y dar sus puntos de vista y tomar una postura clara frente a lo que se les muestra, que identifiquen la postura del autor y la cuestionen y expresen su opinión frente a ella.

Fuente: -Análisis de las investigadoras en relación con el anexo 1. Prueba Diagnóstica Niveles de lectura en la Institución Educativa Técnico Industrial “Marco Aurelio Bernal” de Garagoa. El taller se aplicó a 64 estudiantes de los grados 801 y 802 de la Institución.

Durante la aplicación de ésta prueba, se observó en los estudiantes el desinterés de leer, al ver la lectura que era larga se notó que no les agradó mucho, y también a la hora de contestar las preguntas de sinónimos se observó que muchos estudiantes no sabían que contestar pues no entendían el significado de cada palabra, donde se pudo evidenciar el poco vocabulario científico que manejan los estudiantes. Por otro lado, a la hora de hacer juicios y dar opiniones con argumentos por parte de ellos se vio muy limitado ya que se les dificultó hacer una producción textual sin extraer del texto tal cual como aparece, si no que ellos mismos hicieran la creación de párrafos, se observó que fue muy corta y muchos copiaron lo que encontraban en el texto.

A continuación, la Tabla 2 presenta los resultados obtenidos en ésta primera fase, en relación a la Observación Participante que sirvió como una herramienta para la recolección de información.

Tabla 2

Rejilla de Observación Prueba Diagnóstica Niveles de Lectura

<i>Grado</i>	<i>Grupos</i>	<i>Observación registrada de los adolescentes durante el desarrollo de la prueba diagnóstica</i>	<i>Aportes a la Investigación</i>
8-01	1	Uno de los adolescentes toma la iniciativa de realizar la lectura. Otro de los adolescentes aporta menos que sus dos compañeros. Leen el texto dos veces antes de responder a todas las preguntas. El grupo solicita buscar en un diccionario las palabras que les preguntan en el taller. Debaten algunas preguntas antes de responderlas. Cada adolescente aporta su punto de vista frente a un tema. En algunos momentos intercambian palabras y gestos con el grupo 2.	Emplean estrategias como el debate, la relectura, búsqueda de información desconocida.
	2	El grupo solicita sacar un diccionario para hacer revisión de términos desconocidos. El grupo reflexiona sobre las consecuencias de las drogas. El grupo se muestra motivado. Uno de los compañeros narra una historia sobre situaciones personales, personas que conoce que han sido adictas a las SPA. Mantienen una comunicación asertiva. Tienen en cuenta las opiniones que cada uno aporta. En algunos momentos intercambian palabras y gestos con el grupo 1.	Emplean estrategia de búsqueda de términos desconocidos. La reflexión que establecen hace alusión a experiencias personales lo que les ayuda a dar cuestionamientos críticos.
	3	El grupo refleja poco interés por el taller. Durante la lectura uno de los miembros del grupo se levanta de su puesto. Al momento de describir los términos se enfocan en lo que la palabra refleja, es decir, tratan de interpretar lo que la palabra significa por su estructura morfológica. Cada adolescente refiere lo que opina frente a las drogas.	Dan cuestionamientos propios de acuerdo a lo que consideran que es adecuado y des adecuado frente al tema.
	4	El grupo se muestra indeciso ante las palabras desconocidas, buscan la idea establecida alrededor de la palabra para tratar de descifrar lo que significa. En algunas frases colocan las palabras que están en el texto para completar lo que significa. Para responder una pregunta no leen bien el enunciado, así que el compañero que lee inicia a responder erróneamente y los compañeros continúan la idea.	La búsqueda de significado de la palabra teniendo en cuenta las ideas alrededor de ella permitió analizar con mayor detenimiento la idea generando mejor comprensión.
8-02	5	Uno de los adolescentes toma el liderazgo para coordinar el grupo. El que toma el liderazgo y escribe las ideas tiene mayor aporte que sus otros dos compañeros, quienes se reducen a esperar las respuestas que dé su líder. El líder aporta la idea frente a las palabras desconocidas, establece un proceso que al parecer se torna de adivinar la palabra que quizás significa. El líder hace buena interpretación de la idea central del autor, al dar algunas respuestas se evidencia como toma una posición analítica frente a la pregunta planteada. En algunos momentos intercambian palabras y gestos con el grupo 7.	La capacidad que tiene uno de los adolescentes para recoger las ideas principales del autor estableciendo una relación con el contexto en el que se desenvuelve.
	6	El grupo saca diccionario para revisar los términos que desconocen. En una de las respuestas el grupo busca poner de manifiesto las problemáticas latentes en Colombia. Se evidencia una contradicción, puesto que al responder frente al tema del texto extraen la conclusión que es posible acabar con las drogas; en la siguiente pregunta responden acertadamente a lo que el autor quiere transmitir que refiere a que no es adecuado penalizar las drogas.	El grupo busca contextualizar el texto con las vivencias de su país.

<i>Grado</i>	<i>Grupos</i>	<i>Observación registrada de los adolescentes durante el desarrollo de la prueba diagnóstica</i>	<i>Aportes a la Investigación</i>
	7	El grupo emplea el diccionario para buscar las palabras desconocidas, ello les permite dar sentido a las frases expuestas. En algunas preguntas no logran captar la idea, por tanto, buscan en la lectura una frase que les permita dar respuesta a dicha pregunta. Para responder la mayor parte de las preguntas tienden a devolverse a la lectura y buscar palabras claves que les den pistas para responder las preguntas, no existe por tanto un análisis de las preguntas. En algunos momentos intercambian palabras y gestos con el grupo 5.	Logran dar sentido a las frases al identificar el significado de las palabras desconocidas.
	8	Los adolescentes del grupo generan una lluvia de ideas al momento de buscar los significados de cada palabra, por tanto, terminan eligiendo los significados que mejor consideran, no hacen comparación con el texto, buscando que dichas palabras correlacionen con lo descrito por el autor. En algunas preguntas se muestran inseguros y buscan establecer ideas al azar. No se evidencia mayor interés por interpretar correctamente las preguntas y respuestas y muestran mayor tendencia a referir ideas que da la impresión de adivinar.	Pese a que no da resultado positivo, la lluvia de ideas puede convertirse en un elemento positivo al momento de hacer lectura crítica.

Fuente: -Análisis de las investigadoras en relación con la rejilla de registro Observación Participante correlacionada con la prueba diagnóstica.

Durante la fase de observación se hizo evidente las falencias que presentan los adolescentes en relación con el criterio inferencial y crítico, teniendo mayor éxito en el nivel literal.

A continuación, se presenta la matriz de triangulación de la fase diagnóstica que reúne los resultados de la prueba diagnóstica y de la observación participante desde las tres categorías de análisis; literal, inferencial y crítica.

Matriz 2

Triangulación de los resultados Fase I

<div>Instrumento</div> <div>Categorías de Análisis</div>	Resultados de Prueba Diagnóstica	Observación Participante
Literal	Los adolescentes lograron hacer una comprensión del tema más importante de la lectura, identificando palabras claves y la idea principal del autor.	Se observó como aspecto relevante, que solo algunos grupos sacaron un diccionario para comprender mejor las palabras que desconocían.
Inferencial	En el nivel inferencial existen muchos vacíos. Fueron reducidos los grupos que realmente lograron detectar en la lectura el tema y llevarlo al contexto en el que se encuentran.	Algunos grupos se mostraban dispersos y esto no permitía hacer un análisis mejor de la lectura. En algunos casos buscaron copiar respuesta de compañeros.
Crítico	Ante las preguntas que requerían un análisis profundo de la situación estableciendo posiciones críticas, los estudiantes dieron respuestas carentes de argumentos y en algunos casos sus respuestas estaban ligadas a la copia textual de fragmentos de la lectura.	La falta de comprensión lectora se evidenció; muchos de los adolescentes leían las preguntas y buscaban darles respuestas rápidas sin hacer un análisis crítico. En algunos casos no leían el texto completo y solo buscaban palabras que fueran similares a la pregunta para darle una respuesta.

Fuente: -Análisis de las investigadoras en relación con el anexo 1. Prueba Diagnóstica Niveles de lectura en la Institución Educativa Técnico Industrial “Marco Aurelio Bernal” de Garagoa. El taller se aplicó a 64 estudiantes de los grados 801 y 802 de la Institución.

Los resultados arrojados por la fase diagnóstica permitieron detectar la necesidad de reforzar a los adolescentes en las categorías literal inferencial y crítica, haciendo mayor énfasis en la inferencial y la crítica dado que en la categoría literal tuvieron mejores resultados.

Por medio de estos resultados se da el diseño de talleres de refuerzo que dan paso a la fase II.

6.2. Abordaje y sustento de la Fase II: Diseño

De acuerdo a los resultados obtenidos en la Fase I se observa la necesidad de generar talleres que refuercen en los niveles de lectura inferencial y crítico, puesto que los adolescentes lograron tener mejores desempeños en el nivel literal, sin embargo, los niveles inferencial y crítico muestran muy bajos en comprensión, algunos de los adolescentes optaron por copiar ideas textuales, muchos de ellos no comprendieron la idea del autor y tendieron a dar respuestas socialmente aceptadas. En algunos casos miraban a sus compañeros y buscaban respuestas entre ellos; de acuerdo a estos resultados, en ésta fase se diseñaron: el Taller N°1 de Refuerzo en lectura literal inferencial y crítica (ver anexo 2), Taller N° 2 de Refuerzo en Lectura Crítica (ver anexo 3) y Taller N° 3 Comprensión en lectura Inferencial y Crítica. (ver anexo 4). En esta fase se dio resolución al objetivo *dos*, elegir e implementar estrategias que ayuden a trabajar las habilidades comunicativas en cada uno de los niveles de lectura.

6.3. Abordaje y sustento de la Fase III: Implementación y Análisis

En la fase III se dio implementación de los talleres diseñados en la Fase II. Se presenta así los resultados obtenidos en cada uno de las aplicaciones, siendo esto sustento del objetivo *tres*, analizar el grado de incidencia de las competencias de lectura en sus diferentes niveles.

A continuación, la Tabla 3 contiene las respuestas dadas por los 8 grupos a cada una de las preguntas establecidas en el taller de refuerzo N°1 el cual contiene los tres niveles de lectura: literal, inferencial y crítico.

Tabla 3

Análisis del Taller N° 1. Refuerzo en lectura literal, inferencial y crítica (anexo 2)

Preguntas (P) Categorías (L) (I) (C)	Respuestas por Grupos								Análisis Concluyentes
	Grado 8-01				Grado 8-02				
	Grupo1	Grupo 2	Grupo3	Grupo4	Grupo5	Grupo6	Grupo7	Grupo8	
Pregunta 1 Categoría Literal	El grupo responde correctamente e a las subpreguntas básicas sobre el texto, solo responde mal una pregunta al dar la edad de inicio del consumo a los 18 y no 21 como refiere el autor.	Frente a las subpreguntas básicas, el grupo da respuestas relacionadas con el tema principal de la lectura. No logra dar los argumentos del autor para legalizar la marihuana en Canadá.	El grupo entiende todas las preguntas y da respuestas correctas a cada una de ellas. Entendiendo muy bien el argumento literal de la lectura.	El grupo comprende el tema central de la lectura y responde cada una de las preguntas correctamente.	El grupo responde adecuadamente a las preguntas literales.	El grupo comprende las preguntas del nivel literal de lectura y responde adecuadamente a cada una de ellas.	El grupo responde las preguntas literales, solo presenta confusión en la fecha de ocurrida la situación.	El grupo responde las primeras subpreguntas de manera correcta, muestra confusión al responder 3 subpreguntas	En general existe una buena comprensión de las ideas básicas que transmite el autor.
Pregunta 2 Categoría Inferencial	El grupo refiere que legalizar el cigarrillo y alcohol no logró disminuir el consumo	El grupo refiere que con la legalización del cigarrillo y alcohol, aumentó el consumo.	El grupo refiere que la legalización de alcohol y cigarrillo logró disminuir el consumo y distribución	El grupo considera que legalizar el cigarrillo y le alcohol, aumentó el consumo	El grupo considera que, legalizar el cigarrillo y alcohol disminuye n su consumo	El grupo afirma que el cigarrillo es peligroso y debe ser ilegal, el alcohol no tanto	El grupo considera que era mejor cuando el cigarrillo y el alcohol eran ilegales.	El grupo opina que el cigarrillo y el alcohol, generan muertes diariamente	Los adolescentes establecen el alcohol y el cigarrillo como sustancias peligrosas que no deberían ser legales.
Pregunta 3 Categoría Crítica	El grupo refiere que si se castiga a personas por	El grupo da un argumento en menos de 10 renglones,	El grupo refiere no estar de acuerdo con la	El grupo no plantea su posición frente a la	El grupo no reporta si están de acuerdo o	El grupo afirma que no es conveniente	El grupo no reporta su acuerdo o desacuerdo	El grupo plantea no estar de acuerdo	Los adolescentes realizan apreciaciones negativas hacia la

Preguntas (P) Categorías (L) (I) (C)	Respuestas por Grupos								Análisis Concluyentes
	Grado 8-01				Grado 8-02				
	Grupo1	Grupo 2	Grupo3	Grupo4	Grupo5	Grupo6	Grupo7	Grupo8	
	conducir bajo efectos de SPA entonces, no se debe legalizar.	refiere que no deben legalizar la marihuana porque genera delincuencia.	legalización porque considera que la gente tendría mayor curiosidad por probar la marihuana	legalización, dan una respuesta sobre lo que implicaría legalizar y no legalizar	desacuerdo con la legalización. Argumenta que el consumo es dañoso	la legalización porque las drogas quitan el sentido.	con la legalización. Hablan de la marihuana como medicinal, pero dañina	con la legalización, por las muertes que produce.	legalización de las Sustancias Psicoactivas (SPA).

Fuente: -Análisis de las investigadoras en relación con el anexo 2, Taller N° 1 Refuerzo en lectura literal, inferencial y crítica. Aplicado a 64 estudiantes de los grados 801 y 802 de la Institución Educativa Técnico Industrial “Marco Aurelio Bernal” de Garagoa.

Los resultados confirman la buena capacidad que poseen los adolescentes en la lectura literal, al tiempo que muestran los vacíos reflejados en las categorías inferencial y crítica, por lo cual los siguientes talleres tuvieron mayor énfasis en las categorías inferencial y crítica.

La Matriz 3 registra el análisis realizado a partir de las tres categorías literal, inferencial y crítico que mostraron los adolescentes durante el taller N°1 de refuerzo.

Matriz 3

Análisis por categorías del Taller N°1. Refuerzo de lectura Literal, Inferencial y Crítica

<div>Actividad Pedagógica</div> <div>Niveles de comprensión</div>	(Literal)	(Inferencial)	(Crítico)
Taller de Refuerzo N° 1	Los adolescentes logran captar la información principal. Ante cada una de las preguntas que refieren elementos básicos como son lugares, fechas e ideas básicas, se muestran acertados al dar respuestas, de manera que su capacidad de lectura literal es apropiada.	Los adolescentes tendieron a dar una postura reservada. Se muestran enfocados a la protección y toma de consciencia. Algunos logran analizar la relación de las SPA con la delincuencia. En la categoría inferencial lograron aportar un poco más desde las vivencias propias. Sin embargo, muchas respuestas reflejaban el manejo de prejuicios sociales.	La capacidad de nivel crítico se evidenció baja en el taller de refuerzo N°1. Los adolescentes mostraron una tendencia a generar respuestas socialmente aceptadas refiriendo lo malo de las SPA. En ésta parte se da espacio para las dudas referentes a su apreciación, puesto que se desconocen sus posturas, hacen referencia a lo que realmente piensan o establecen una posición que consideran es más aceptada por el medio en el que se desenvuelven y los prejuicios a los que da lugar el proponer la aceptación de la legalización de las SPA.

Fuente: -Análisis de las investigadoras en relación con el anexo 2. Taller N°1 refuerzo en lectura literal, inferencial y crítica, en la Institución Educativa Técnico Industrial “Marco Aurelio Bernal” de Garagoa. El taller se aplicó a 64 estudiantes de los grados 801 y 802 de la Institución.

La capacidad de lectura literal continúa siendo apropiada en los adolescentes quienes comprenden los aspectos más básicos del texto, sin embargo, al momento de la lectura inferencial y crítica donde entra a jugar la necesidad de mantener posturas analíticas y críticas, no reflejan mayores capacidades.

En seguida se expondrá las observaciones registradas por las docentes investigadoras durante la aplicación de refuerzo N° 1

Rejilla de observación taller de refuerzo N°1

Tabla 4

Rejilla de observación Taller N°1. Refuerzo en Lectura Inferencial, Literal y Crítica

Grado	Grupos	Observación registrada de los adolescentes durante el desarrollo del Taller de Refuerzo N°1	Aportes a la Investigación
8-01	1	El grupo hace una lectura subrayando ideas principales y términos que consideran importantes. Al momento de responder las preguntas buscan en medio de las ideas subrayadas. Esta técnica les permite reducir todo el texto en ideas primordiales que facilitan la comprensión.	Subrayar las ideas principales es una estrategia que se evidencia efectiva para la comprensión literal de la lectura.
	2	El grupo no hace una primera lectura completa del texto, inicia a responder las preguntas establecidas, por tanto, buscan en el texto cada una de las respuestas. Se basan en palabras claves de las preguntas como fecha, edad, lugar, entre otros aspectos.	El uso de palabras claves permite hacer una interpretación inferencial. No se logra establecer un nivel de lectura crítico.
	3	El grupo lee el texto prestando especial atención a cada una de las ideas allí propuestas. Uno de los adolescentes refleja un buen proceso de memorización, lo que hace que al momento de establecer las preguntas se facilite dar respuestas inmediatas. El grupo hace un análisis de cada aspecto, debaten sobre las implicaciones del consumo de SPA y la legalización.	La memorización se muestra como un elemento esencial al momento de realizar posturas críticas frente a las temáticas.
	4	Los adolescentes hacen una primera lectura del texto. Inicialmente leen todas las preguntas planteadas posteriormente inician a leer una a una, para dar su respectiva respuesta. Cuando desean responder una pregunta se dirigen al texto y hacen una lectura de algunos párrafos, buscando así encontrar la respuesta concreta. En la primera parte se les facilita responder lo básico. En la segunda parte logran establecer un nivel de lectura inferencial identificando con argumentos lo propuesto. En la tercera parte se les dificulta encontrar la respuesta y tardan bastante tiempo en encontrarla, finalmente deciden retomar las ideas principales de la lectura, sin embargo, no hacen un análisis como tal; uno de los integrantes da una respuesta y los demás apoyan, viéndose como una salida rápida ante la confusión.	Emplear argumentos propios facilita el proceso de lectura crítica, algunos adolescentes no logran identificar esta situación y tienden a dar respuestas básicas.
8-02	5	El grupo lee el artículo, inician a responder las preguntas sin tener claridad sobre lo leído, los argumentos establecidos son poco válidos y poco coherentes con lo que plantea el autor. Al momento de dar respuesta a las preguntas, tardan bastante tiempo en encontrar las claves principales en la lectura y pese a que hacen una relectura de algunos párrafos donde se encuentra la respuesta correcta, no logran analizarla y se enfocan en encontrar la respuesta exacta a la pregunta, es decir un análisis literal, por ende se dificulta generar una comprensión adecuada de la lectura.	Limitarse a un análisis literal, donde solo se pretende encontrar la respuesta textual a la pregunta establecida, no permite comprender la finalidad del texto ni generar una postura crítica.
	6	El grupo inicia detectando las preguntas claves. Identifican entonces, las primeras preguntas fácilmente; en el momento de buscar la fecha establecida, uno de los adolescentes sugiere tomar la fecha del autor de la lectura, sin embargo, uno de sus compañeros recuerda que en el texto existe una fecha para el proyecto, lo que muestra un buen empleo de su proceso de memorización. Al momento de responder una de las preguntas recurren al criterio propio en vez de remitirse a la lectura, contestando erróneamente la pregunta.	La memorización de información funciona como elemento clave para hacer un análisis de la lectura. La interpretación propia sin seguir los criterios de la lectura no permite un análisis crítico.

<i>Grado</i>	<i>Grupos</i>	<i>Observación registrada de los adolescentes durante el desarrollo del Taller de Refuerzo N°1</i>	<i>Aportes a la Investigación</i>
	7	Los adolescentes hacen una comprensión de las preguntas básicas, esto facilita las respuestas dadas en la primera parte del taller. Realizan una sola lectura del artículo. La lectura tiende a ser lenta y pausada. En algunos términos complejos generaban una pausa y releían vocalizando, sin embargo, ninguno de los integrantes sugirió la definición del término o se preguntaron por el significado. Para responder las preguntas con interpretación propia mostraron sus posturas, no las relacionaron con el texto.	La no realización de una lectura apropiada y no comprender adecuadamente los términos, dificulta tomar posturas críticas ante el tema establecido.
	8	Este grupo hace una lectura rápida de la información. Mientras se hace, se evidencia constantes interrupciones para abordar temas diferentes a la lectura, de tal forma se da de una manera poco analítica y al parecer ninguno comprende adecuadamente el tema central. Al momento de responder a las preguntas, retornan a la lectura buscando las respuestas más esenciales, por ende, se observa que no existió una lectura comprensiva.	Realizar una lectura con interrupciones y sin la plena conciencia de lo que se lee genera que no se logre una comprensión inferencial ni crítica.

Fuente: -Análisis de las investigadoras en relación con la rejilla de registro Observación participante correlacionada con Taller N° 1 de refuerzo en lectura literal, inferencial y crítica.

De acuerdo a lo observado en el Taller de refuerzo N°1 se evidenció la necesidad de reforzar la lectura crítica, puesto que la mayor dificultad de los adolescentes tiende a presentarse en ésta categoría de lectura, por tal motivo se vio necesario propiciar mayores herramientas que ayudaran a los adolescentes a encontrar posturas críticas ante temas de su cotidiano vivir. Se presenta por tanto el taller de refuerzo N° 2 de lectura crítica.

.

A continuación, se muestra los resultados obtenidos por los adolescentes en el taller de refuerzo N°2 en lectura crítica.

Tabla 5

Análisis del Taller N°2. Refuerzo en Lectura Crítica (anexo 3)

Preguntas (P) Categorías (L) (I) (C)	Respuestas por Grupos								Análisis Concluyentes
	Grado 8-01				Grado 8-02				
	Grupo1	Grupo 2	Grupo3	Grupo4	Grupo5	Grupo6	Grupo7	Grupo8	
Pregunta 1 Categoría Crítica	Responde no conocer personas consumidora s ni haber sido invitado a consumir SPA. Refiere que la seguridad en el colegio es mala. Como Factores de riesgo a las adicciones plantea las malas amistades y falta de apoyo.	Refiere no conocer personas adictas. Ante las invitaciones a consumir especifica que suelen responder que no. Describen como factores de riesgo del consumo la falta de control de los padres y las malas amistades.	Argumenta que no conoce personas consumidoras. Argumentan que el alcohol puede tomarse sin generar adición. Como factores de riesgo ante el consumo reportan la depresión y los problemas familiares.	Dice no conocer personas consumidoras. Ante las invitaciones a consumir tienden a decir que no. Como factores de riesgo plantean influencia de adultos, escape de la realidad que dan las SPA, problemas familiares,	Responde que conocen personas consumido ras. Ante las invitacione s responden que no. Como factores de riesgo establece problemas familiares, discriminación, depresión.	Refieren que conoce personas consumidor as y se encuentran mal. No aceptan invitaciones a consumir. Como factores de riesgo reportan el bullying, la depresión, influencia de amigos.	Argumenta que no conocen personas consumidor as. A las invitaciones a consumir responde: no, gracias. Como factores de riesgo reportan problemas y amenazan contra la familia.	Dicen que no conocen personas consumido ras ni los han invitado a consumir. Como factores de riesgo ante consumo consideran los problemas graves y la curiosidad	Las respuestas establecidas por los adolescentes tienden a ser cortas y carentes de un análisis crítico, pese a que se trata de un fenómeno muy cercano a la población juvenil.

Fuente: -Análisis de las investigadoras en correlación con el anexo 3 taller N. 2 refuerzo en lectura crítica. Aplicado a 64 estudiantes de los grados 801 y 802 de la Institución Educativa Técnico Industrial “Marco Aurelio Bernal” de Garagoa.

Se evidencia que a pesar de ser un tema con el que los estudiantes a diario se relacionan, las respuestas de los estudiantes son limitadas y con poco análisis crítico.

Se presenta en seguida la Matriz 4 de análisis por categorías del taller de refuerzo N°2

Matriz 4

Análisis por categoría crítica Taller N°2. Refuerzo en lectura crítica

<div>Actividad Pedagógica</div> <div>Niveles de comprensión</div>	(Crítico)
Taller de Refuerzo N° 2	La mayoría de las respuestas se encuentran cargadas con cuestionamientos morales y religiosos. No se evidencia en los adolescentes la capacidad para generar una postura crítica frente al tema, donde puedan establecer sin prejuicios sus opiniones refiriendo aspectos positivos y negativos frente al consumo de SPA y donde puedan reportar de manera transparente sus experiencias con las SPA legales e ilegales, destacando igualmente el análisis propuesto en el taller. No se da un proceso de lectura crítico. Se continúa vislumbrando más empleo de la lectura literal al comprender aspectos básicos del tema propuesto en el taller.

Fuente: -Análisis de las investigadoras en relación con el anexo 3. Taller N°2. Refuerzo en lectura crítica, en la Institución Educativa Técnico Industrial “Marco Aurelio Bernal” de Garagoa. El taller se aplicó a 64 estudiantes de los grados 801 y 802 de la Institución.

Los estudiantes reflejan dificultades al momento de realizar un proceso de lectura desde el nivel crítico. No se busca solo conocer su opinión frente al tema, por el contrario, se espera que hagan análisis de la información que se les ha brindado frente a las SPA, que reflexionen sobre la misma y puedan tomar posturas críticas que conlleven a reforzar sus capacidades comunicativas.

La Tabla 6 muestra las observaciones que las docentes investigadoras lograron hacer al desempeño de los adolescentes durante el desarrollo del taller de refuerzo N°2 de lectura crítica.

Tabla 6

Rejilla de Observación Taller N°2. Refuerzo en Lectura Crítica

<i>Grado</i>	<i>Grupo</i>	<i>Observación registrada de los adolescentes durante el desarrollo del Taller de Refuerzo N°2</i>	<i>Aportes a la Investigación</i>
8-01	1	El grupo se divide el trabajo, así se evidencia que cada uno de los adolescentes se encargará de tres preguntas y la última la resolverán entre los tres. Esto hace el primero: responde las tres primeras preguntas y así sucesivamente. No hacen un análisis entre todos ellos y la comunicación es realmente nula.	No emplear medios de comunicación en el grupo, genera que el tema se aborde de forma incongruente.
	2	Las integrantes del grupo participan en conjunto, mientras responden las preguntas suscitan eventos personales que han vivenciado dentro de la Institución. Los diferentes conceptos que deben descifrar se ajustan de acuerdo a los temas que han visto anteriormente, con los diferentes talleres. Emplean el celular para revisar si algunos conceptos son correctos.	Tener interés en el tema establecido permite que los adolescentes se involucren de mejor manera con la lectura y puedan sacar posturas críticas.
	3	Uno de los adolescentes toma el liderazgo, inicia a preguntar a sus compañeros sus opiniones frente a cada una de las preguntas, no se evidencia mayor participación por parte de los dos compañeros, de tal manera, el líder inicia a responder cada una de las preguntas y a pesar de buscar el apoyo de sus compañeros, solo consigue pocas palabras que no generan gran aporte a cada una de las preguntas establecidas.	La no comunicación entre los miembros del grupo altera las respuestas.
	4	El grupo no presta demasiada atención al tema, inician a preguntar lo que deben hacer, se les solicita que hagan lectura del taller que se les entrega, cuando lo hacen comprenden que deben responder las preguntas, sin embargo, se muestran poco interesados, algunos tienden a emplear su celular para chatear o realizar aspectos que no se relacionan con el desarrollo del taller.	La falta de interés en el taller genera que las respuestas se den de manera rápida y no se busque un análisis profundo a cada aspecto.
8-02	5	Las integrantes inician hablando de temas que no se relacionan con las preguntas establecidas. Posteriormente preguntan lo que deben hacer. Responden las preguntas de forma superficial pues se muestra afanadas por salir.	Responder al tema de manera superficial no permite la generación de un panorama crítico.
	6	El grupo lee todas las preguntas, posteriormente cada una de las adolescentes responde a cada una de las preguntas, de tal manera, quien escribe solicita las respuestas y cada una de sus compañeras dicta la respuesta, se dividen de manera que cada una va respondiendo a cada pregunta. En algunos momentos hacen aporte entre ellas.	La comunicación entre el grupo permite dar mayor agilidad para concretar el tema establecido.
	7	El grupo presta atención al tema, se muestran reservados ante éste, deliberan sobre las SPA, sin embargo, no generan mayores reflexiones de ellas, no argumentan opiniones propias y por el contrario se muestran enfocados a dar respuestas que consideran son las que usualmente escuchan en su contexto.	Los prejuicios pueden generar limitaciones en las posturas críticas de los adolescentes.
	8	El grupo habla frente a la problemática de las SPA en su institución, refieren que esto ha ido en incremento en los últimos meses. En algunos momentos tienden a hablarse al oído. Al momento de responder las preguntas, todos participan, sin embargo, sus respuestas tienden a ser breves.	Contextualizar el tema de lectura en situaciones conocidas por los adolescentes les permite tratar de analizar de mejor manera el fenómeno planteado.

Fuente: -Análisis de las investigadoras en relación con la rejilla de registro Observación Participante correlacionada con Taller N°2 Refuerzo en Lectura Crítica.

Dado que los adolescentes continúan con problemas en la lectura crítica se busca reforzar la lectura inferencial y crítica mediante el taller de refuerzo N°3, aquí se busca estrategias pedagógicas que puedan traer mayor interés para los adolescentes, por ello es que se aplica el taller con imágenes, buscando llamar mejor la atención de los estudiantes.

A continuación, se especifican las respuestas de los adolescentes que se obtuvieron al aplicar el taller de refuerzo N°3, comprensión en lectura inferencial y crítica.

Tabla 7

Análisis del Taller N°3. Comprensión en lectura inferencial y crítica

Preguntas (P) Categorías (L) (I) (C)	Respuestas por Grupos								Análisis Concluyentes
	Grado 8-01				Grado 8-02				
	Grupo1	Grupo 2	Grupo3	Grupo4	Grupo5	Grupo6	Grupo7	Grupo8	
Pregunta 1 Categoría Inferencial	Los títulos a imágenes se relacionan con la influencia de la sociedad en el consumo de SPA.	Proponen títulos de la relación entre el consumo, la muerte y la afectación psicológica.	Sus títulos proponen las consecuencias que genera el consumo de SPA	Los títulos definen las dimensiones en el consumo de SPA.	Proponen títulos relacionados con el caos de las drogas.	Titulan las imágenes con temas de afectación mental por el consumo de SPA.	El grupo plantea como títulos ideas referentes a cuidar y no dañar el aspecto físico.	Los títulos corresponden a la comercialización que se hace con las drogas.	Los adolescentes establecieron una relación entre sus experiencias y lo que conocen de las SPA, analizando las implicaciones de las mismas.
Pregunta 2 Categoría Crítica	El grupo determina su reflexión sobre el consumo de SPA y la comisión de delitos.	Su escrito se establece con relación a las drogas como una problemática social	La narración realizada por el grupo hace referencia a las drogas y su relación con los crímenes	El párrafo escrito detalla que las SPA no definen ni estrato ni género ni edad.	Refieren en su texto que la droga es un escape de la realidad	Su escrito establece las implicaciones de las drogas y la comisión de delitos.	El escrito se plantea con la idea central del daño que generan las SPA en el cuerpo.	Hablan sobre el ejemplo que dan los padres y cómo ello puede llevar al consumo..	Se evidencia cómo los adolescentes logran hacer mayor análisis del tema, establecen relaciones del consumo de SPA con situaciones del cotidiano vivir y generan una postura frente a ello.

Fuente: -Análisis de las investigadoras en relación con el anexo 4 del taller N. 3 comprensión en lectura inferencial y crítica. Aplicado a 64 estudiantes de los grados 801 y 802 de la Institución Educativa Técnico Industrial “Marco Aurelio Bernal” de Garagoa.

Se evidencia que los estudiantes realizan un mayor análisis del tema, mostrando apropiación en las habilidades comunicativas siendo esto sustento de los objetivos planteados en el taller.

A continuación, se relaciona el análisis por categoría inferencial y crítica para el taller de refuerzo N°3.

Matriz 5

Análisis por categoría Taller N°3. Refuerzo en Lectura Inferencial y Crítica

<div>Actividad Pedagógica</div> <div>Niveles de comprensión</div>	(Inferencial)	(Crítico)
Taller de Refuerzo N° 3	Mediante el empleo de imágenes, los adolescentes lograron extraer de mejor manera ideas específicas, que resaltaron los conocimientos que poseen frente al tema y las ideas inmersas en cada una de las figuras mostradas. Su análisis tuvo mayor riqueza en la manera de expresarse.	La narración que cada grupo estableció, permitió la toma de una postura crítica frente al tema de SPA, ello mostró que cada grupo desarrollara una tesis diferente al momento de abordar el tema de SPA.

Fuente: Análisis de las investigadoras en relación con el anexo 4. Taller N°3. Refuerzo en lectura inferencial y crítica, en la Institución Educativa Técnico Industrial “Marco Aurelio Bernal” de Garagoa. El taller se aplicó a 64 estudiantes de los grados 801 y 802 de la Institución.

El empleo de imágenes y figuras representativas tuvo mayor impacto en los adolescentes quienes reflejaron mejores resultados al momento de hacer análisis y generar posturas críticas frente a los temas planteados en el taller.

La Tabla 8 contiene los registros de la observación participante generada durante el desarrollo del taller de refuerzo N°3 que se aplicó a los adolescentes.

Tabla 8

Rejilla de observación a Taller N°3. Comprensión en lectura inferencial y crítica

<i>Grado</i>	<i>Grupo</i>	<i>Observación registrada de los adolescentes durante el desarrollo del Taller de Refuerzo N°3</i>	<i>Aportes a la Investigación</i>
8-01	1	El grupo revisa las imágenes y hace algunas bromas iniciales frente a ella. Posteriormente genera una lluvia de ideas frente a lo que ellas pueden implicar y toman la decisión para renombrarlas. Para el texto se enfocan en cuestiones propias refiriendo como las drogas han generado crímenes.	Emplear conceptos propios de sus experiencias ayuda a que los adolescentes enriquezcan el párrafo de reflexión.
	2	Los integrantes evalúan las imágenes; cada uno de ellos argumenta lo que ve en ellas, establecen especial énfasis en las consecuencias negativas, visualizan cada aspecto que se encuentra en la imagen haciendo un análisis de ellas. Al momento de escribir su párrafo, un adolescente refiere cómo en Colombia se ha incrementado el consumo, por tanto, lo contextualizan y logran determinar que es una problemática social.	Contextualizar el tema que se lee permite que se den opiniones amplias sobre las implicaciones del tema, desencadenando mayor análisis del fenómeno.
	3	Los integrantes revisan cada una de las imágenes, refieren diferentes títulos, se comunican adecuadamente, buscando que se complementen las ideas de unos con otros. En la segunda imagen muestran dudas por los dibujos expresados, sin embargo, proponen un título que generalice lo que se expresa. Para narrar su texto tienen en cuenta la pregunta establecida y por ende, proponen la idea de las drogas como un aspecto altamente relacionado con la comisión de delitos.	Complementación de ideas por parte de los adolescentes, esto fortalece el trabajo en equipo y la integración de ello para analizar las situaciones específicas.
	4	Los adolescentes revisan las imágenes y les causa gracia los dibujos expuestos, inician a establecer por tanto comparaciones entre ellos argumentando parentescos, posteriormente establecen títulos referidos con los dibujos al percibir que las drogas les causan locura. Para narrar el párrafo se limitan a 5 renglones, por ende, se les solicita que realicen 10 renglones y se muestran reacios, sin embargo, complementan la idea propuesta.	Incrementar las ideas expuestas genera que se pueda extraer mayor información de las imágenes propuestas y de lo que los adolescentes conocen; cuando se limitan a dar información breve las ideas se cortan y no da espacio a la expresión.
8-02	5	El grupo se muestra interesado en las imágenes. Las observan adecuadamente, a algunos adolescentes les causa cierta gracia. Se muestran interesados en ellas y todos argumentan algunos títulos. Establecen títulos que consideran muy básicos y por tanto proponen algo más reflexivo que implique un título de impacto. Para narrar el párrafo, refiere un adolescente que las drogas no permiten que la persona pueda afrontar la realidad, por ende, su idea central se torna enfocada a ello.	El interés por el tema proporciona que se busque dar una reflexión mayor y que se enfoque mejor a la búsqueda de información.
	6	El grupo visualiza las imágenes. Se denotan poco interesados en ellas. Uno de los adolescentes determina los títulos refiriendo lo primero que se le viene al pensamiento, sus compañeros concuerdan. Para narrar su párrafo el compañero que tomó la iniciativa de los títulos, inicia una narración, sus compañeros completan algunas ideas.	La carencia de interés en el tema propuesto no favorece un análisis crítico.

<i>Grado</i>	<i>Grupo</i>	<i>Observación registrada de los adolescentes durante el desarrollo del Taller de Refuerzo N°3</i>	<i>Aportes a la Investigación</i>
	7	Una de las adolescentes refiere el haber visualizado videos donde mostraban las consecuencias de las drogas, por tanto, al observar las imágenes generan una tendencia a referir lo que éstas pueden causar a nivel fisiológico. Para narrar el párrafo se ven conllevadas por la idea de la destrucción corporal que ellas causan, culminan su párrafo, hace relectura del mismo, corrigen algunas palabras.	La información previa adquirida frente a un tema permite tener una posición más crítica para abordar el tema.
	8	El grupo observa las imágenes uno a uno en silencio, no reporta aún títulos específicos. Se muestran reflexivos al momento de buscar titulares. Dan respuestas frente a las consecuencias, ello les permite proporcionar ideas relacionadas con el contexto en el que se desenvuelven. Los adolescentes se enfocan sobre no criticar a la persona drogadicta, así uno de los adolescentes refiere que muchas veces no es culpa de la persona que consume, sino de las personas que le impulsaron a consumir. Debaten frente a esta idea, sin embargo, el párrafo que narran se enfoca sobre el ejemplo que los padres dan a las personas que consumen.	Tener en cuenta las diferentes variables que influyen en el fenómeno principal que estudia la lectura proporciona diferentes visiones que ayudan a analizarla de mejor manera.

Fuente: -Análisis de las investigadoras en relación con la rejilla de registro Observación Participante correlacionada con Taller N°3 refuerzo en lectura inferencial y crítica.

En el proceso de observación se obtuvieron hallazgos significativos en relación a la parte propositiva por parte de los adolescentes quienes tuvieron mayor capacidad para generar respuestas inferenciales y críticas.

A partir de los resultados obtenidos en la fase III se procede a la presentación de la Matriz 6 donde se realiza el proceso de triangulación de resultados.

Matriz 6

Matriz de triangulación de resultados Fase III

Instrumento Categorías de Análisis	Taller de Refuerzo N°1 Observación Participante		Taller de Refuerzo N°2 Observación Participante		Taller de Refuerzo N°3 Observación Participante	
Literal	Existe un manejo de información exacta, propuesta en la lectura, los adolescentes son capaces de mencionar lugares, fechas, entre otras preguntas bases para comprender el tema básico del texto que se les dio.	Los adolescentes muestran facilidad al momento de buscar respuestas básicas, algunos lograron recordar aspectos principales.	Pese a que el taller se trató solo de refuerzo crítico. Se encuentra algunas dificultades para definir términos básicos propios de la lectura literal.	Los adolescentes tienden a encontrar términos que desconocen, pero no se preocupan mucho por comprenderlos	En éste taller no se dio un punto exacto para la categoría literal, sin embargo, en los resultados se encuentra una comprensión amplia de las imágenes propuestas que muestra la comprensión de conceptos claves	A partir de los conceptos que manejan logran identificar los mensajes inmersos en cada una de las imágenes propuestas.
Inferencial	Existen dificultades para encontrar argumentos propios, para responder a las preguntas planteadas, no se encuentra por parte de los estudiantes la capacidad de inferir con sus propias palabras eventos relacionados con la lectura.	Los adolescentes tienden a buscar dentro del texto aspectos que le sirvan para dar respuesta a lo que se les solicita en cada uno de los talleres, no reflejan interés por analizar lo que se encuentran leyendo.	El nivel inferencial no se estableció como tal en el taller, sin embargo, es notoria las carencias para encontrar tesis propias que contribuyan a las respuestas del taller.	La falta de interés por la lectura, da espacio a la tendencia de terminar lo antes posible y entregar lo que se tiene, sin revisar si se ha hecho un trabajo óptimo.	Los títulos proporcionados a cada imagen conllevan a inferir situaciones de la vida diaria; es claro el proceso de análisis logrado en éste último taller.	Las imágenes causan mayor impacto en los adolescentes quienes logran analizarlas detenidamente.
Crítico	Se encuentran grandes falencias en el manejo de una lectura crítica, se tiende a establecer argumentos del autor y se reducen a copiar	Los adolescentes arrojan ideas para dar respuesta a las preguntas, la capacidad de analizar cada idea con	Las respuestas otorgadas en el taller, carecen de pensamiento crítico donde se estructure cada	Existen distractores como el uso de celulares que desfavorecen el trabajo de los estudiantes en	Los adolescentes se esmeran por dar relatos siguiendo las indicaciones de las imágenes propuestas y vinculando a su vez	Al generar mayor interés por las imágenes establecidas inicia el manejo de debates y otras técnicas con las cuales relatan

Instrumento Categorías de Análisis	Taller de Refuerzo N°1 Observación Participante		Taller de Refuerzo N°2 Observación Participante		Taller de Refuerzo N°3 Observación Participante	
	ideas extraídas de la lectura, no se ejecuta un análisis del tema relacionando con su experiencia propia y la manera en que ellos perciben las situación, que se les propuso en las lecturas.	detenimiento buscando lo que el autor propone y determinando aspectos propios, no se da, en parte se evidenció poco interés en la lectura y desidia para mantener su atención en el texto.	tema propuesto y se analice lo que implica en el contexto en el que se desenvuelve el estudiante.	clase y bajan su motivación por la lectura, pues se convierten en estímulos fuertes que generan mayor interés para el estudiantado.	expresiones ya forjadas en su vocabulario, que enriquecen el análisis crítico.	opiniones diversas y logran así entre todos forjar su concepto crítico.

Fuente: -Análisis de las investigadoras en relación con resultados obtenidos en la fase III, en la Institución Educativa Técnico Industrial “Marco Aurelio Bernal” de Garagoa. El taller se aplicó a 64 estudiantes de los grados 801 y 802 de la Institución.

En la fase III se encontró que los adolescentes tuvieron mejor desempeño en la categoría literal y se requirió emplear figuras que generaran mayor impacto para lograr expresar mejores ideas desde la categoría inferencial y crítica.

A continuación, se presenta la Matriz 7 en la que se hace un análisis del estado inicial que presentaban los estudiantes en relación con las categorías literal, inferencial y crítica; el estado que presentaron durante el desarrollo de cada actividad y el estado final, luego de concluida la intervención pedagógica por parte de las docentes investigadoras.

Matriz 7

Matriz de triangulación estado inicial, desarrollo y finalización de la intervención pedagógica

Fases intervención pedagógica Categorías de Análisis	<i>Estado Inicial antes de la intervención pedagógica</i>	<i>Durante el desarrollo de la intervención pedagógica</i>	<i>Finalización de la intervención pedagógica</i>
Literal	Se observa que los estudiantes obtienen información básica del texto, pero al momento de encontrar términos desconocidos, algunos no se preocuparon por comprenderlos, evidenciando el poco vocabulario científico que manejan; otros realizaron un adecuado reemplazo de palabras por palabras coherentes a la lectura, también se evidenció que algunos realizaron una lectura rápida del texto sin ninguna detención, lo que dificultó un adecuado nivel de comprensión, pero en general la mayoría de estudiantes fueron capaces de identificar el sentido literal del texto.	Los adolescentes comprenden los mensajes dados en el texto, identificando el mensaje que el autor quiere expresar, mostrando su capacidad para recordar aspectos esenciales presentes en la lectura, extrayendo las ideas principales, detalles y secuencia de acontecimientos presentes en la lectura, dando respuestas correctas a las preguntas planteadas. La capacidad de lectura literal continúa siendo apropiada en los adolescentes quienes comprenden los aspectos más básicos del texto.	Se observa que la lectura del texto y análisis de imágenes genera una visión global del mismo, logrando extraer los aspectos principales que el autor quiere expresar, logrando una adecuada interacción con sus procesos cognitivos. Existe un manejo adecuado a partir de los conceptos que manejan porque logran identificar mensajes inmersos tanto en los textos propuestos como en las imágenes dadas. Se observó que su capacidad de lectura literal es adecuada porque muestran una buena capacidad para dominar técnicas que les ayuda a comprender la información propuesta.
Inferencial	Se observó que a nivel inferencial existen falencias por cuanto hacen copia fiel de parte del texto y no lograron establecer la relación entre la pregunta y el tema principal de la lectura, por tanto, no generaron una reflexión frente a las preguntas establecidas y terminaron repitiendo la pregunta mostrando falta de comprensión. A los adolescentes les resulta complejo establecer un análisis general de la lectura y direccionar las ideas hacia lo que el autor quiere transmitir y muchas de las expresiones dadas, no corresponden a respuestas comprensibles; se puede concluir que en el nivel inferencial existen muchos vacíos, por	Los adolescentes tienden a buscar dentro del texto aspectos que le sirvan para dar respuesta a lo que se les solicita en cada uno de las preguntas, reflejándose desinterés y dispersión, que impide realizar un apropiado análisis de la lectura, siendo notoria la carencia para encontrar tesis propias. Algunos grupos explicaron la idea global, pero dando argumentos contrarios a lo planteado por el autor. Sin embargo, algunos grupos mostraron fortaleza al momento de inferir y establecer la tesis que el autor manifestaba y lograron detectar en la lectura el tema, relacionándolo con su contexto.	Se presentó un nivel satisfactorio en la extracción de las ideas claves del texto relacionándolas con los conceptos propuestos. Se evidenció que, a partir de las imágenes propuestas, los adolescentes establecieron una relación entre sus experiencias y lo que conocen de las SPA, analizando las implicaciones de las mismas. Los títulos proporcionados a cada imagen conllevan a inferir situaciones de la vida diaria, es claro el proceso de análisis logrado en éste último taller. Las imágenes causan mayor impacto en los adolescentes quienes logran analizarlas detenidamente y extraer de mejor manera ideas específicas, que resaltaron los conocimientos que poseen

Fases intervención pedagógica	<i>Estado Inicial antes de la intervención pedagógica</i>	<i>Durante el desarrollo de la intervención pedagógica</i>	<i>Finalización de la intervención pedagógica</i>
Categorías de Análisis	cuanto presentan dificultad para inferir con sus propias palabras eventos relacionados con la lectura.		frente al tema y las ideas inmersas en cada una de las figuras mostradas. Su análisis tuvo mayor riqueza en la manera de expresarse.
Crítico	Se observa que la mayoría de los adolescentes presentan dificultades ante las preguntas que requerían un análisis profundo de la situación porque al momento de argumentar la tesis del autor no hacen una interpretación de las ideas que genera la lectura, limitándose a hacer fiel copia de las ideas expuestas por el autor, además que las narraciones son demasiado cortas y sin análisis crítico, lo cual, imposibilita un análisis apropiado para el proceso de investigación; Se continúa vislumbrando más empleo de la lectura literal al comprender aspectos básicos de los temas propuestos.	Algunos grupos son capaces de argumentar con base en las posturas establecidas en las lecturas, frente al contexto en el cual se desenvuelven, sin embargo, algunos grupos continúan emitiendo narraciones cortas faltando una postura crítica frente a lo que se plantea. Aún persiste la dificultad por cuanto continúan transcribiendo parte de los textos propuestos; se requiere fortalecer aún este aspecto, para lograr que la mayoría de estudiantes tomen una postura crítica, cuestionando y expresando opiniones frente a las actividades planteadas.	De acuerdo al tercer taller propuesto, se evidencia que las imágenes tuvieron gran impacto en los adolescentes porque lograron hacer mayor análisis del tema, los adolescentes se esmeran por dar relatos siguiendo las indicaciones de las imágenes propuestas y vinculando a su vez expresiones ya forjadas en su vocabulario que enriquecen el análisis crítico; establecieron relaciones de la temática propuesta con situaciones del cotidiano vivir, se observó una adecuada estructuración del tema al momento de emitir juicios, de igual forma se evidencia el empleo de estrategias como el debate entre otras técnicas, con las cuales relatan opiniones diversas y logran así entre todos forjar su concepto crítico.

Fuente: -Análisis de las investigadoras en relación con el estado inicial, desarrollo y finalización de la intervención pedagógica, en la Institución Educativa Técnico Industrial “Marco Aurelio Bernal” de Garagoa, realizada a 64 estudiantes de los grados 801 y 802 de la Institución.

En el estado inicial se evidenciaron falencias en las diferentes categorías, aunque, durante la aplicación de los diferentes talleres se observaron fortalezas en la categoría literal, sin embargo, prevalecían debilidades para inferir la información presente en el texto, así como la dificultad para establecer argumentos sólidos frente a las lecturas propuestas. Entre los talleres planteados, el número tres generó mayor impacto, por cuanto, permitió que los adolescentes logaran hacer mayor análisis del tema, vinculando a su vez expresiones ya forjadas en su vocabulario que enriquecieron el análisis crítico; se observó una adecuada estructuración del tema al momento de emitir juicios y se evidenció el empleo de estrategias como el debate entre otras técnicas, con las cuales dieron opiniones diversas que favorecieron una adecuada postura crítica.

Discusión

Como se halló en el trabajo de Díaz, Roque, & Ortiz, (2016), donde el bajo nivel de comprensión de lectura crítica de los adolescentes se hizo relevante, en la presente investigación se evidencia una constante en las dificultades que presentan los adolescentes al momento de realizar una lectura, especialmente frente al nivel inferencia y crítico.

Cassany & Castellá, (2011) establecen en su trabajo la necesidad de comprender el contexto del fenómeno del que se lee para poder hacer una adecuada comprensión y tomar una postura crítica, frente a ello, se evidenció una situación adversa en los adolescentes quienes por su parte pese a que se les abordó frente a un tema muy cercano a la adolescencia, no lograron hacer análisis crítico, empero, ante ello surgen las hipótesis respectivas al tratarse de un tema controversial ante el cual sus respuestas pueden contraer prejuicios y puede existir un temor a la represión de las personas que le rodean.

Posiblemente la poca habilidad de los adolescentes para hacer lectura crítica se relaciona con los hallazgos de Gallardo, (2006) quien determinó las situaciones que inciden en los adolescentes para generar cierto tedio por la lectura, de tal manera en el presente trabajo se evidenció el poco interés de los adolescentes quienes tendieron a dar respuestas cortas, a generar poco análisis y a mostrarse limitados en las respuestas.

Dentro de los resultados se observó el bajo nivel que los adolescentes muestran para leer, puesto que ante los diferentes talleres reflejaban desidia entre otras actitudes de negativa, ello se puede relacionar con lo encontrado por Sánchez & Brito, (2015), quienes hacen referencia a que las dificultades para leer se generan por falta de atención, de interés, de concentración. De tal manera estas variables pueden interferir en los adolescentes de la Institución a quienes la lectura les parece poco interesante.

Pérez, Ardila, & Villamil, (2014) establecen las estrategias que emplean los adolescentes para hacer lectura crítica, refiriendo entre ellas los debates y confrontaciones, en ésta forma se evidencia que estas mismas estrategias emplean los adolescentes, puesto que al momento de hacer la observación se encontró cómo generaban ciertos debates para abordar la información respectiva, de igual manera, generaban ciertas confrontaciones cuando no se encontraban de acuerdo con sus posturas en relación a las SPA.

Uno de los talleres que más produjeron impacto en los adolescentes al observar los resultados y la capacidad de análisis es el Taller N° 3, donde se presentan imágenes y partir de ellas los adolescentes debían generar sus posturas, a comparación de los otros talleres éste tuvo mejores resultados, lo que muestra correlación con lo establecido por Sánchez & Sandoval, (2012) quienes encontraron que los mensajes audiovisuales permiten hacer un análisis crítico al analizarlos, desestructurarlos y recrearlos.

García H., (2012) hace igual énfasis en la necesidad de establecer mecanismos didácticos para reforzar el nivel de lectura crítica en los adolescentes, lo cual se sustenta en los hallazgos de la presente investigación, puesto que, como se mencionaba anteriormente se evidenció mayor capacidad de extraer ideas críticas por parte de los adolescentes cuando se empleó imágenes en los talleres.

Las estrategias para hacer análisis crítico podrían favorecer las habilidades de comunicación de los adolescentes, esta se planteó como la pregunta de investigación, encontrándose una correlación entre el proceso de comunicación y la lectura crítica, por una parte es evidente que los adolescentes que no logran generar estrategias para hacer lectura crítica no reflejaron habilidades apropiadas para la producción y comunicación de conocimiento, igualmente se evidenció que adolescentes que no mantuvieron una adecuada comunicación durante el desarrollo de los talleres no lograron hacer un proceso de análisis crítico, ello se encuentra sustentado en lo expuesto por el MEN (2006). Igualmente, los hallazgos expuestos se encuentran en lo relacionado con Warnick, (2002) quien refiere que la alfabetización crítica permite reforzar las habilidades necesarias para el desempeño social en las personas.

La pedagogía que se imparte en los colegios debe encontrarse ajustada a la realidad y debe darse mayor participación activa a los estudiantes (Giroux, 1999). Teniendo en cuenta dicha afirmación de este autor y lo encontrado en el trabajo se hace necesario generar cambios en las formas de enseñanza impartidas en los colegios y propender por generar mayor participación de los adolescentes, quienes de acuerdo a lo observado en este proyecto carecen de habilidades críticas y ello afecta su desempeño social.

Jurado, (2014) refiere que la lectura crítica no es meramente dar una opinión de acuerdo a lo que piensa el lector, se debe entrar en contexto con la idea propuesta por el autor, ello fortalece las habilidades comunicativas de las personas, empero, se hizo evidente que los adolescentes tendieron a generar opiniones propias y en muchos casos las respuestas dadas a los talleres se

generaron más desde sus percepciones yendo en contra de las ideas propuestas por los autores planteados.

Los hallazgos muestran cierta debilidad de los adolescentes al momento de encontrarse ante tareas que impliquen la lectura; Álvarez (2006) reportaba igualmente que existen deficiencias en los adolescentes de primaria y secundaria; igualmente esta autora propone la necesidad de incentivar la lectura pues se reconocen las habilidades que se desarrollan a partir de ella.

Álvarez (2006) plantea que los estudiantes se reducen actualmente a buscar información mediante copias de internet y no generan una lectura apropiada, esto puede ser una de las razones por las cuales los adolescentes no logren hacer un adecuado manejo de la información, de tal manera se evidenció en algunos el desinterés por leer y algunos prefirieron remitirse a jugar con su celular evadiendo el taller.

Conclusiones

En relación al primer objetivo: *Identificar las dimensiones de lectura literal – inferencial y crítico en los estudiantes de grado octavo*, que se abordó mediante la Fase I de diagnóstico, se pudo concluir que los estudiantes manifestaron un buen nivel de lectura literal y bajos niveles de lectura inferencial y crítica, convirtiéndose esto en una necesidad imperativa de trabajar con los estudiantes la lectura de textos científicos, la organización de debates, la producción y análisis de textos en torno a la lectura inferencial y crítica.

Para el desarrollo del segundo objetivo: *Elegir estrategias que ayuden a trabajar las competencias de lectura a nivel literal, inferencial y crítico*. Se estableció la fase II donde se diseñaron los talleres de refuerzo toda vez que se logró analizar la información obtenida en la fase I, frente a ello se concluye la relevancia de alejar en las prácticas de trabajo con los estudiantes la improvisación de estrategias alejadas del contexto, esto porque una de las reflexiones de este trabajo y justo en esta fase puso y dejó en evidencia lo significativas que resultan las actividades que incluyen dentro de categorías que contextualizan las dimensiones literal, inferencial y crítica de la lectura, el reconocimiento y el protagonismo del estudiante, toda vez que es el referente para auto reconocerse, ganar en apropiación y en su desarrollo hacerse partícipe en la construcción de sujeto y parte de lo que en una sociedad esa unicidad le permite estar aportando.

El abordaje del tercer objetivo: *Implementar y analizar el grado de incidencia de las competencias de lectura en los niveles literal, inferencial y crítico*. Se ejecutó mediante la Fase III, a partir de lo que sucedía con los estudiantes, esto porque en sus respuestas y manifestaciones se iba evidenciando lo alejadas y poco reflexivas de las estrategias de lectura en consonancia con las categorías inferencial y crítica, es decir durante ésta fase se evidenció las carencias en lectura inferencial y crítica por parte de los adolescentes de grado octavo de la Institución Marco Aurelio, de tal manera se encontró que su nivel de lectura es muy bajo, su interés por la misma es muy poco y tienden a mostrarse renuentes ante actividades que la requieran y fue de este sustento en relación con las consultas de antecedentes y fundamentos teóricos que emerge la reflexión de lo relevante de nuestras prácticas docentes puesto que en el papel de educar es preciso estar a tono con los contextos estudiantiles.

Referencias

- Álvarez, I. (2006). La lectura de textos literarios en el colegio, ¿porqué no leen los estudiantes? *Revista Educación*, 30((1)), 157-172. Obtenido de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1801/1774>
- Arias, G. E. (2018). La lectura crítica como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico. *Boletín Virtual*, 86-94.
- Avendaño, I. (2005). La crítica educativa y su validez en el pensamiento de Elliot Eisner. *Kaleidoscopio*, 2(4), 106-113.
- Balcazar, P., González, N., Gurrola, G., & Moysén, A. (2013). *Investigación Cualitativa*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Ballén, M., Pulido, R., & Zúñiga, F. (2002). *Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa (teorías, proceso, técnica)*. Bogotá, D.C.: Ediciones Grancolombianas.
- Benavides, D. R., & Sierra, G. M. (2013). Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*, 11((3)), 79-109.
- Bono, E. (1994). *Cómo enseñar a pensar a tu hijo*. España: Paidós. Obtenido de https://books.google.com.co/books?id=VvyPBQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=C%C3%B3mo+ense%C3%B1ar+a+pensar+a+tu+hijo&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=C%C3%B3mo%20ense%C3%B1ar%20a%20pensar%20a%20tu%20hijo&f=false
- Campos, A. (2007). *Pensamiento Crítico Técnicas para su desarrollo*. Obtenido de https://books.google.com.co/books?id=sMEhKEqQqR0C&printsec=frontcover&dq=pensamiento+critico&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=pensamiento%20critico&f=false
- Cardona, G., & Palacio, A. (2013). *Estrategia Pedagógica para el fortalecimiento de la lectura crítica en el modelo de aprendizaje y evaluación por competencias dirigido a los estudiantes de los programas de derecho y economía de la Universidad Libre Seccional Pereira*. Obtenido de Universidad Libre de Colombia: <http://hdl.handle.net/10901/8485>
- Cardona, P., & Londoño, D. (2016). El sentido de la lectura crítica en contexto. *Revista Katharsis*(22), 375-401. Obtenido de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/index>

- Cassany, D. (2003). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *Tarbiya, revista de Investigación e Innovación Educativa*, 32, 113-132. Obtenido de <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/7275/7623>
- Cassany, D. (2003). Enseñar a escribir en el siglo XXI. *Revista Cuadernos de pedagogía*((330)), 51-55.
- Cassany, D. (2004). Explorando las necesidades actuales de comprensión. aproximaciones a la comprensión crítica. *Revista Lectura y vida*, 25((2)), 6-23.
- Cassany, D. (2011). Prácticas lectoras democratizadoras. *Revista Textos de didáctica de la lengua y la literatura*(58), 29-40.
- Cassany, D., & Castellá, J. (2011). Aproximación a la literacidad crítica. *Revista Perspectiva*, 353-374.
- Causado, R., & Santos, B. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico en el área de Ciencias Naturales en una escuela de secundaria. *Revista Facultad de Ciencias*, 4(2), 17-42.
- Chacón, M., & Chacón, C. (2014). La lectura crítica: Herramienta para la promoción del pensamiento crítico en la formación inicial docente. *Revista Legenda*, 99-123.
- Corporación Leo Doncel. (2016). Cálculos Pruebas saber 11. Obtenido de https://leodoncel.com/mejores/2016/como_le_fue_a_mi_colegio2.php?CODINST=005181&DANE=&leo=leo
- Corporación Leo Doncel. (2016). Cálculos: Pruebas saber 11. Obtenido de https://leodoncel.com/mejores/2016/como_le_fue_a_mi_colegio2.php?CODINST=108241&DANE=&leo=leo
- Cuellar, G., & González, A. (2001). *Estrategia pedagógica para el desarrollo de una lectura crítico analítica en los estudiantes del grado octavo del colegio Andrés Días Venero de Leyva del Municipio de Villa de Leyva*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja: Tesis no publicada.
- Dewey, J. (1993). *Como pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento y proceso educativo*. Barcelona, España: Paidós.
- Díaz, J. P., Roque, B. A., & Ortiz, M. C. (2016). Autopercepción de habilidades de lectura crítica en estudiantes de ciencias de la educación. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 16(1), 1-23. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i1.21713>
- Espejo, R. (2015). *Interacción Simbólica en un Acto de Subjetividad de Género*. Formación Universitaria Vol. 8(5), 43-58 (2015) doi: 10.4067/S0718-50062015000500006.

- Espejo R. (2018) *Subjetividades generalizadas en formadores y formadoras. Experiencias de licenciados/as en educación*. Editorial Uptc. 1ra edición. Tunja- Colombia
- Facione, P. (2007). Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante? Obtenido de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Freire, P. (1997). *Política y Educación*. España: Siglo XXI.
- Freire, P. (2004). *La importancia de leer y el proceso de liberación* (16 ed.). México: Siglo veintiuno.
- Gallardo, I. (2006). La lectura de textos literarios en el colegio ¿Por qué no leen los estudiantes? *Revista Educación*, 30(1), 157-172.
- García, H. (2012). *Aprender a mirar para generar pensamiento crítico desde la Educación artística*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja.
- García, S. (2013). *La plataforma virtual: herramienta didáctica para argumentación y comprensión de textos*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja.
- Girón, S., Jiménez, C., & Lizcano, C. (2007). *¿Cómo hacer Lectura Crítica?* Bogotá D.C.: Fondo de Publicaciones.
- Giroux, H. (1999). *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. España: Graó. Obtenido de https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=r58_PaRSHkUC&oi=fnd&pg=PA53&dq=alfabetizacion+critica+giroux&ots=JKZR0QZ7lz&sig=nKIBBntUHVStBXVBk5Oqr vfvFuY#v=onepage&q=alfabetizacion%20critica%20giroux&f=false
- Gordillo, A., & Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*(53), 95-107.
- ICFES. (2015). Módulo de lectrura crítica. Saber 11 y Saber pro. Bogotá. Obtenido de <file:///C:/Users/PC/Downloads/1/Marco%20de%20referencia%20lectura%20critica.pdf>
- Junco, R. (2014). *Uso de ambientes virtuales de aprendizaje como mediación pedagógica para el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja.
- Jurado, F. (2014). La lectura crítica: el diálogo entre los textos. *Revista Ruta Maestra*, 8, 10-15.
- Jurado, F. (2016). La lectura crítica como un derecho de aprendizaje. *Revista Magisterio.com.co*. Obtenido de <http://www.magisterio.com.co/articulo/la-lectura-critica-como-un-derecho-de-aprendizaje>

- Kant, I. (1884). *Crítica de la razón pura : texto de las dos ediciones / [Immanuel Kant], precedida de "La vida de Kant" y de "La historia de los orígenes de la filosofía crítica" de Kuno Fischer*. (D. Perejo, Trad.) Gaspar Editores. Obtenido de Alicante : Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, 2014: <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcwq1w3>
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la Investigación-Acción*. Barcelona: Laertes.
- Maldonado, A., & Rodríguez, O. (2010). *El aprendizaje basado en problemas: alternativa para alcanzar aprendizajes significativos y desarrollar el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de diferentes niveles de educación formal de Boyaca*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa* (5 ed.). Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2010). *Curso de lectura crítica: Estrategias de comprensión lectora*. Quito Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Serie lineamientos curriculares Lengua castellana*. Santa Fe de Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Derechos Básicos de Aprendizaje*. Obtenido de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-341057_recurso_DBA.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *ICFES Saber Pro*. Obtenido de <file:///C:/Users/PC/Downloads/Lectura%20critica%202014-2.pdf>
- Mota, C. R. (2010). Desarrollo del pensamiento crítico a través del discurso argumentativo: Una experiencia pedagógica en un curso de lectura y escritura. *Revista Entre Lenguas*, 15, 11-23. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/32629/1/articulo1.pdf>
- Murcia, L., & Pinzón, Y. (2008). *La lectura semiótica, un eje para incentivar la actitud crítica y analítica frente a la publicidad*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja: Tesis no publicada.
- Oliveras, B., & Sanmartí, N. (2009). La lectura comedio para desarrollar el pensamiento crítico. *Revista Educación química*, 20(1), 233-245.

- Oliveras, B., Sanmartí, N., & Marquéz, C. (2012). Aprender a leer críticamente la polémica por los bañadores de Speedo. *Revista Alambique Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 70, 37-45.
- Pachón, R., & Rodríguez, J. (2010). *La lectura y sus posibles mundos*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja.
- Paul, R., & Elder, L. (2005). *Una guía para los educadores en los Estándares de Competencias para el Pensamiento Crítico*. Fundación para el pensamiento crítico. Obtenido de https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf
- Perelman, F., Estévez, V., Ornique, M., López Broggi, O., & Bertacchini, P. (2013). De la lectura ingenua a la lectura crítica de las noticias mediáticas en niños. *Revista Anuario de Investigaciones*, 20(1), 181-193.
- Pérez, M. J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*, 121-138. Obtenido de http://114.red-88-12-10.staticip.rima-tde.net/mochila/sec/monograficos_sec/ccbb_ceppriego/lengua/aspgenerales/M%20Jesus%20Perez.pdf
- Pérez, S., Ardila, C., & Villamil, H. (2014). La lectura crítica en Internet en la educación media. *Revista Actualidades Pedagógicas*, 83-98.
- Ramos, F. (2005). *Pedagogía de la lectura en el aula. Guía para maestros*. México: Editorial Trillas.
- Saladino, A. (2012). *Pensamiento Crítico*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Sánchez, J., & Brito, N. (2015). Desarrollo de competencias comunicativas mediante la lectura crítica, escritura creativa y expresión oral. *Revista Encuentros*, 13(1). doi:<http://dx.doi.org/10.15665/re.v13i2.502>
- Sánchez, J., & Sandoval, Y. (2012). Claves para reconocer los niveles de lectura crítica audiovisual en el niño. *Revista Comunicar*, 19(38), 113-120.
- Sandoval, C. (2002). *Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social*. Bogotá: ARFO Editores.
- Sastoque, D., Ávila, J., & Olivares, S. (2015). Aprendizaje basado en problemas para la construcción de la competencia del pensamiento crítico. *Revista Voces y silencios*, 7(1), 148. doi:<http://dx.doi.org/10.18175/VyS7.1.2016.08>
- Serrano, S., & Madrid, A. (2007). Competencias de lectura crítica. Una propuesta para la reflexión y la práctica. *Revista Acción Pedagógica*, 1(16), 58-68.

- Soto, C. (2016). Pautas para análisis de textos. *Revista Documentos de docencia*, 2, 1-19. doi:<http://dx.doi.org/10.16925/greylit.1596>
- Torres, P., & Londoño, D. (2016). El sentido de la lectura crítica en contexto. *Revista Katharsis*(22), 375-401.
- UNESCO. (1988). Declaración de la UNESCO sobre Alfabetización. En R. Hodges, *Diccionario de Alfabetización*. Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura.
- Warnick, B. (2002). *Critical Literacy in a Digital Era*. Mahwah: Erlbaum.
- Yela, C. (2016). *Enseñar y aprender a leer críticamente en la escuela: análisis de una secuencia didáctica mediada por TIC para la clase de lengua en séptimo grado*. Obtenido de Biblioteca digital Universidad del Valle: <http://hdl.handle.net/10893/9637>
- Zaldúa, A. (2007). *Estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Armando Solano*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja.

Anexos

Anexo 1

Prueba diagnóstica niveles de lectura

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
MAESTRÍA EN EDUCACION MODALIDAD PROFUNDIZACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL
MARCO AURELIO BERNAL DE GARAGOA**

PRUEBA DIAGNOSTICA NIVELES DE LECTURA

Esta técnica de prueba diagnóstica se dirige a los estudiantes del grado octavo de la institución educativa Técnico Industrial Marco Aurelio Bernal de Garagoa.

Referencia: Obtenido de Gordillo y Flórez, (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Adaptado para la presente investigación.

Objetivo: Identificar las dimensiones de lectura literal – inferencial y crítica en los estudiantes de grado octavo mediante el empleo de una prueba diagnóstica.

Referente Teórico: Los estándares planteados por el MEN (2006) ofrecieron puntos de referencia al proyecto en cuanto a las competencias que el estudiante puede desarrollar mediante la apropiación de procesos de escritura que involucran tener clara la estructura, saber organizar los contenidos del texto, tener claro los puntos de vista entre otros aspectos muy importantes y cuya meta es formar sujetos participativos, críticos y constructores de cualquier tipo de conocimiento para ser capaz de analizar y transformar dicha realidad.

Metodología: Mediante el presente taller se pretende medir el nivel de lectura literal, inferencial y crítico de los estudiantes con base en las respuestas dadas.

GRUPO N° _____ **GRADO:** _____ **FECHA:** _____

A continuación, encontrará un artículo titulado “Es imposible ganar la guerra contra las drogas” de George Soros. Después de realizar la lectura, subraye las ideas que considere más relevantes y responda las preguntas que encontrará seguidamente, recuerde emplear argumentos sólidos en aquellas preguntas que así lo requieran.

1

Como muchas personas, me sentí muy complacido el mes de noviembre cuando los votantes de California y Arizona aprobaron, por márgenes importantes, dos propuestas de iniciativa popular que representan un cambio en la dirección de nuestras políticas frente a las drogas. La iniciativa de California legalizó el cultivo y el uso de la marihuana con fines médicos. La iniciativa de Arizona fue más lejos al autorizar a los doctores a prescribir cualquier droga para fines médicos legítimos, y obligar la asistencia a tratamiento, sin encarcelamiento, para quienes sean arrestados por posesión ilegal de drogas. También hizo más severas las penas para delitos violentos cometidos bajo la influencia de drogas.

2

Me involucré en el tema de las drogas a raíz de mi compromiso con el concepto de sociedad abierta. La sociedad abierta se fundamenta en el reconocimiento de que actuamos sobre la base de un entendimiento imperfecto y de que nuestros actos tienen consecuencias no buscadas. Nuestras estructuras mentales, así como nuestras instituciones son defectuosas de una manera u otra. La perfección es inalcanzable, lo cual no es razón para la desesperanza. Por el contrario, nuestra falibilidad deja un campo infinito para la innovación, la invención y el mejoramiento. Una sociedad abierta que reconoce la falibilidad es una forma de organización social superior a una sociedad cerrada que afirma haber encontrado todas las respuestas.

3

Las políticas contra las drogas constituyen un magnífico ejemplo de consecuencias adversas no buscadas. Quizá no existe otro campo en el cual nuestras políticas públicas hayan producido un resultado tan

profundamente contradictorio con la intención inicial. Pero los que se empeñan en la “guerra contra las drogas” se niegan a reconocer ese hecho. Consideran que cualquier crítica es subversiva. A sus ojos, sugerir la posibilidad de que la guerra contra las drogas pueda ser contraproducente equivale a una traición. Su reacción frente a la aprobación de las propuestas de iniciativa popular sobre drogas en California y Arizona confirmó esta postura.

4

Mi única preocupación es que la guerra contra las drogas le está causando un daño indecible al tejido social. Creo que una América libre de drogas es un sueño utópico. Algún tipo de adicción a las drogas o abuso de sustancias es endémico en la mayoría de las sociedades. Insistir en la erradicación total de las drogas sólo puede conducir al fracaso y a la decepción. La guerra contra las drogas no puede ser ganada; pero, igual que la guerra de Vietnam, ha polarizado a nuestra sociedad.

5

Penalizar el abuso de las drogas hace más mal que bien: impide hacer tratamientos efectivos y conduce al encarcelamiento de demasiadas personas. Nuestra población carcelaria y penitenciaria –actualmente se acerca a los dos millones- se ha duplicado durante la última década y más que triplicado desde 1980. El número de personas que están detrás de las rejas por violaciones a las leyes sobre drogas ha aumentado ocho veces desde 1980, hasta llegar aproximadamente a unas 400.000 personas.

6

Hay indicios de que nuestras políticas prohibicionistas han aumentado las enfermedades y las muertes relacionadas con las drogas, y hay evidencias del impacto que han tenido sobre el índice de delitos. Restringir el acceso a jeringas esterilizadas facilita la propagación de VIH y otras enfermedades. Los drogadictos de drogas callejeras cuya pureza y potencia son desconocidas, y cuyo consumo los lesiona o les causa la muerte, colocando una gran carga sobre los sistemas de salud. Al concentrar los recursos de manera desproporcionada sobre la interdicción del suministro de drogas, se ignoran los principios económicos básicos. Mientras la demanda y las ganancias sean altas, no hay manera de cortar el suministro. Siempre habrá muchas personas dispuestas a correr el riesgo de ser encarceladas a cambio de la oportunidad de obtener mucho dinero.

7

Es más fácil, naturalmente, identificar qué está mal de las políticas actuales que diseñar unas mejores. No pretendo saber cuál es la política correcta contra las drogas, pero sí sé que la política actual está equivocada. Un enfoque más razonable sería el de tratar de reducir el suministro y la demanda, y tratar de minimizar los efectos nocivos del abuso y del control de las drogas. Soy consciente de que deberíamos estar dando, por lo menos, algunos pasos: poner la metadona y las jeringas estériles a disposición de los adictos; levantar las prohibiciones penales y las sanciones para médicos y pacientes que tratan el dolor y las náuseas con cualquier droga que funcione; reservar las celdas de las cárceles y prisiones para los delincuentes violentos y los traficantes de droga depredadores, y no para los adictos no violentos que están dispuestos a someterse a un tratamiento; explorar nuevas formas de reducir los daños causados por el uso de las drogas y por las políticas prohibicionistas.

8

Si la opinión pública estuviera lista para ello, apoyaría acciones para “hacerle el hueco” al mercado negro de las drogas, poniendo la heroína y algunas otras drogas ilícitas a disposición de drogadictos registrados, y previa prescripción médica, y a la vez desmotivando a los no adictos a través de la condena social, la difusión de información razonable y persuasiva sobre los daños causados por las drogas y, en la medida en que sea necesario, a través de sanciones legales.

El fracasado intento de regular un mercado de drogas al aire libre a comienzos de los noventa en Zurí llegó a ser conocido como el “parque de las agujas” y le dio mala reputación a la ciudad. Pero las iniciativas recientes de Suiza han tenido más éxito y han suscitado un apoyo público general.

9

El experimento de la prescripción nacional de heroína ha demostrado ser extraordinariamente efectivo para reducir el consumo ilícito de drogas, las enfermedades y crimen, y ha ayudado a muchos adictos a mejorar sus vidas. Los votantes suizos aprobaron esta iniciativa en referéndums locales.

10

Nuestra prioridad debe ser disuadir a los niños de consumir drogas. Incluso la marihuana puede ser lesiva para el desarrollo mental y emocional de un joven. Pero satanizar las drogas puede aumentar su atractivo para los adolescentes, pues, la rebelión es con frecuencia un importante rito de transición hacia la adultez. Y debemos ser especialmente cuidadosos de no exagerar los efectos nocivos de la marihuana, porque podríamos menoscabar la credibilidad de las advertencias frente a las drogas más fuertes. En términos generales, la reducción del énfasis en el aspecto penal del consumo de drogas debe ir acompañada de más, y no menos, condena social por la cultura de las drogas. Estados Unidos es un líder mundial en la reducción del número de fumadores, y simultáneamente, uno de los perdedores mundiales en el manejo de abuso de las drogas.

11

Infortunadamente, el clima para una política frente a las drogas equilibrada es adverso. Los defensores de la cruzada por la prohibición y la disuasión Rosenthal, Califano, Mc-Caffrey y otros se oponen a una discusión razonable. Insisten en que la única solución al problema de las drogas es la "guerra contra las drogas", y para ellos quienes critican las políticas actuales son enemigos de la sociedad. Muy pocos funcionarios elegidos se atreven a provocar la ira. La histeria ha remplazado el debate en el discurso público.

12

Los votantes de Arizona y California demostraron que es posible apoyar políticas más sensibles y compasivas frente a las drogas, y al mismo tiempo ser severo con ellas. Espero que otros estados sigan su ejemplo y que llegue el día en que las políticas de control de las drogas reflejen mejor los ideales de una sociedad abierta.

1. Léxico y Vocabulario

- a. Reemplace por un sinónimo las siguientes palabras sin alterar el sentido con que se usan en el texto (los números entre paréntesis indican el párrafo donde se encuentran las palabras).

Falibilidad (2) _____ Indecible (4) _____
 Endémico (4) _____ Interdicción (6) _____

- b. Explique el sentido con que son utilizadas en el texto las siguientes expresiones:

Sueño utópico: _____
 "Hacerle un hueco": _____
 Rito de transición: _____

2. Ideas clave:

Las siguientes son ideas extraídas literalmente del texto; sin embargo, sólo dos de ellas expresan **ideas clave**, es decir, son parte fundamental de la tesis o idea que sostiene el autor. Identifíquelas:

- Satanizar las drogas puede aumentar su atractivo por los adolescentes.
- Nuestra prioridad debe ser disuadir a los niños de consumir drogas.
- No estoy a favor de legalizar las drogas fuertes. Estoy a favor de una política más sana frente a las drogas.
- Nuestras estructuras mentales, así como nuestras instituciones son defectuosas de una manera u otra.
- La guerra contra las drogas le hace más daño a nuestra sociedad que el consumo mismo.

3. Conceptos y palabras clave

- a. Defina los siguientes conceptos teniendo en cuenta la información que le proporciona el texto, pero relacionándola con el contexto donde usted vive:

- Sociedad abierta: _____
- Tejido social: _____
- Políticas públicas: _____

- Políticas prohibicionistas: _____
- Políticas fracasadas: _____

b. A continuación, encontrará una lista de palabras extraídas del texto. Solamente dos de ellas son clave, es decir, hacen parte fundamental de la tesis o idea que sostiene el autor.

Señálelas con una X: - Delitos Negros ____ - Guerra Raza ____ - Población Familias ____
 - Políticas Drogas ____ - Votantes Jeringas ____ - Cultivo Dinero ____ - Médicos Prescripción ____
 - Consumo Clima ____ - Marihuana Experimentos ____

4. **Idea global:** Redacte un enunciado breve que sintetice la idea global del texto.

5. **Tema:** Redacte en un enunciado breve el tema del texto “Es imposible ganar la guerra contra las drogas”.

6. **Preguntas que sugiere el texto:** Dos de las siguientes preguntas las puede suscitar el texto a partir de una lectura crítica frente a su contenido. Sus respuestas no se encuentran explícitas en él. Identifíquelas:

- a. ¿Qué significa el concepto de sociedad abierta?
- b. ¿Qué diferencia hay entre una sociedad abierta y una sociedad cerrada?
- c. ¿En qué medida las políticas contra las drogas han tenido efectos positivos en una sociedad como la nuestra?
- d. ¿Las políticas establecidas para acabar con las drogas no son más bien unas políticas creadas para acrecentar más la discriminación racial?
- e. ¿Qué implica la penalización del abuso de las drogas?

7. **Propósito del autor:** Redacte en un enunciado la intención implícita de George Soros en su texto.

8. **Polémicas:** En el desarrollo del texto, el escritor muestra su desacuerdo con un hecho social concreto. Redacte un enunciado que exprese la esencia de ese desacuerdo.

9. **Toma de posición:** Relacione los planteamientos del autor con las políticas contra las drogas que existen en su región. En un párrafo, exprese su posición. _____

10. Intertextualidad

Los medios de comunicación (noticieros y periódicos) han reseñado los conflictos que se viven en Colombia por la lucha que ha emprendido el Gobierno contra las drogas ilícitas.

Explique en un párrafo, la relación que existe entre esos eventos y los planteamientos contenidos en el texto, pero relacionándolo con la región donde vive “Es imposible ganar la guerra contra las drogas” de George Soros.

Anexo 2

Taller N° 1. Refuerzo en lectura literal, inferencial y crítico

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
MAESTRÍA EN EDUCACION MODALIDAD PROFUNDIZACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL
MARCO AURELIO BERNAL DE GARAGOA**

TALLER N° 1. REFUERZO EN LECTURA LITERAL, INFERENCIAL Y CRÍTICA

Objetivo: Favorecer el diálogo y análisis en los estudiantes de grados octavo, que permitan el uso de argumentos sólidos referentes al tema de las sustancias psicoactivas, a través de la lectura un artículo periodístico.

Referente Teórico: Los estándares planteados por el MEN (2006) ofrecieron puntos de referencia al proyecto en cuanto a las competencias que el estudiante puede desarrollar mediante la apropiación de procesos de escritura que involucran tener clara la estructura, saber organizar los contenidos del texto, tener claro los puntos de vista entre otros aspectos muy importantes y cuya meta es formar sujetos participativos, críticos y constructores de cualquier tipo de conocimiento para ser capaz de analizar y transformar dicha realidad.

Metodología: Mediante el presente taller se pretende que los estudiantes analicen un artículo periodístico y expresen sus respuestas a cada una de las preguntas planteadas.

GRUPO N° _____ GRADO: _____ FECHA: _____

Leer el siguiente artículo periodístico, relacionado con una propuesta de legalización del consumo de la marihuana; es importante que subraye las ideas más importantes, así como establecer un diálogo con sus compañeros para dar argumentos precisos, de acuerdo al cuestionario planteado.

Canadá quiere legalizar el consumo de cannabis para julio de 2018

Además, presentó un proyecto de ley que endurece las penas por conducir bajo efectos de drogas.

Por: FER. Redacción EL TIEMPO

Fecha: 13 de abril 2017

El Gobierno canadiense quiere que para mediados de 2018 el consumo de marihuana sea legal en el país y para ello **presentó este jueves un proyecto de ley que regula la producción, distribución y consumo del cannabis.**

Las autoridades canadienses también presentaron un **segundo proyecto de ley** que endurece el castigo a aquellas personas que conducen bajo los efectos de drogas y alcohol, en respuesta al temor de muchos de que la legalización del consumo de marihuana aumentará los peligros en la carretera.

El Gobierno canadiense aseguró, al presentar el controvertido proyecto de ley para legalizar la marihuana, que no tiene ninguna intención de promover su consumo y que **su única intención es reducir los problemas sociales que causa el uso ilegal del cannabis.**

"Nos hemos concentrado totalmente en cómo reducir los daños sociales y de salud asociados con el cannabis en su producción, distribución y consumo", afirmó durante una rueda de prensa en Ottawa el diputado Bill Blair, un agente retirado que fue el jefe de la Policía de Toronto. Blair añadió que el Gobierno canadiense ha estudiado durante más de un año las experiencias de otras jurisdicciones que han legalizado el consumo de marihuana, como Colorado en Estados Unidos, y que su planteamiento está basado en asegurar la salud de la población.

El proyecto de ley cumple la promesa electoral realizada por el primer ministro canadiense, Justin Trudeau, a finales de 2015, cuando se **comprometió a despenalizar el consumo de marihuana para proteger a menores y eliminar una fuente de financiación de organizaciones criminales**. Según el proyecto de ley, los canadienses mayores de 18 años de edad podrán cultivar hasta cuatro plantas de marihuana o comprar cannabis en establecimientos autorizados. Pero **Ottawa también da libertad a las autoridades provinciales del país para que impongan si lo deseen límites de edad superiores para permitir el consumo de marihuana**.

Organizaciones médicas, como la asociación de psiquiatras del país, habían solicitado al Gobierno canadiense que estableciera la edad mínima para autorizar el consumo de cannabis en 21 años para evitar daños mientras el cerebro está en proceso formativo. La cantidad máxima en posesión se establece en 30 gramos de cannabis y aquellas personas que excedan este límite serán multadas en caso de pequeñas cantidades. Pero **la distribución o venta ilegal de marihuana estará penalizada con hasta 14 años de prisión**.

El proyecto de ley también prohíbe la promoción de marihuana entre jóvenes, la venta a través de máquinas dispensadoras y penaliza la importación de cannabis por turistas que llegan al país.

El Gobierno canadiense también recalcó que, **mientras el proyecto de ley no sea aprobado por el Parlamento y entre en vigor, las leyes que penalizan la producción, distribución y consumo de marihuana siguen en vigor**.

El proyecto de ley sobre conducción bajo los efectos de alcohol o drogas hace ilegal manejar un vehículo de motor menos de dos horas después de tener un nivel ilegal de drogas en la sangre. Dependiendo del nivel de drogas en la sangre y las consecuencias de la conducción ilegal, el castigo varía de una multa de 1.000 dólares canadienses a cadena perpetua.

1. Con base en la lectura realizada al anterior artículo periodístico, responda las siguientes preguntas:
 - a. De qué trata el artículo
 - b. Lugar en donde se ha producido el hecho
 - c. Momento, fecha en la que se ha producido el hecho
 - d. Explique de qué trata el primer proyecto y enumere los parámetros que este proyecto pretende establecer
 - e. Explique de qué trata el segundo proyecto
 - f. Sobre cuáles argumentos se basa el artículo para legalizar la marihuana
 - g. Qué edad de consumo recomiendan las asociaciones médicas y por qué
2. Hace años el alcohol y el cigarrillo eran ilegales, analice y argumente con sus propias palabras, si la legalización de estas sustancias logró la intención que el gobierno pretendía sobre disminuir el consumo y destruir una fuente de financiación de organizaciones criminales.
3. Teniendo en cuenta el diálogo establecido con sus compañeros y las ideas aportadas por cada uno, escriba en mínimo diez renglones la opinión que ustedes tienen sobre el texto, para ello deben partir del hecho si están o no de acuerdo con la legalización de la marihuana, justificando su respuesta con base en el texto. Recuerde no copiar, debe dar su opinión. No es resumen, son sus palabras. Su escrito debe ser coherente.

Anexo 3

Taller N° 2. Refuerzo en lectura crítica

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
MAESTRÍA EN EDUCACION MODALIDAD PROFUNDIZACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL
MARCO AURELIO BERNAL DE GARAGOA**

TALLER N°2. REFUERZO EN LECTURA CRÍTICA

Objetivo: Generar espacios de reflexión en donde los estudiantes de grado octavo puedan establecer su propio criterio mediante el análisis de motivos y consecuencias acerca del consumo de alcohol, cigarrillo o drogas sicoactivas en su institución educativa.

Referente Teórico: Los estándares planteados por el MEN (2006) ofrecieron puntos de referencia al proyecto en cuanto a las competencias que el estudiante puede desarrollar mediante la apropiación de procesos de escritura que involucran tener clara la estructura, saber organizar los contenidos del texto, tener claro los puntos de vista entre otros aspectos muy importantes y cuya meta es formar sujetos participativos, críticos y constructores de cualquier tipo de conocimiento para ser capaz de analizar y transformar dicha realidad.

Metodología: El planteamiento del taller pretende que los estudiantes establezcan sus propios puntos de vista mediante argumentos sólidos frente al consumo de sustancias sicoactivas.

GRUPO N° _____ GRADO: _____ FECHA: _____

De acuerdo al problema de consumo de cigarrillo, drogas y sustancias sicoactivas que se presenta en la institución educativa, es importante conocer su opinión, pero antes de establecer su pensamiento, cada miembro del grupo debe dar su aporte, para finalmente dar una conclusión general, frente a cada una de las preguntas planteadas.

1. Teniendo en cuenta el tema de consumo de alcohol, cigarrillo o sustancia sicoactivas, ¿Qué entiende por las palabras: ley, criminal y adicción?
2. ¿Conoce personas que sean adictas en el colegio? Sí ___ No ___
Si respondió sí ¿Sabe o tiene idea de cómo se sienten estas personas cuando consumen alguna de estas sustancias?
3. ¿Alguna vez lo han invitado a consumir alcohol, cigarrillo o sustancias sicoactivas o tiene conocimiento de si a alguno de sus compañeros ha recibido este tipo de invitación? Sí ___ No ___ ¿Qué respondería si lo invitaran a consumir alcohol, cigarrillo o drogas sicoactivas? Argumente su respuesta
4. En su familia o amistades conoce a alguien que consuma frecuentemente alcohol, cigarrillo o drogas sicoactivas Si ___ No ___ en caso de responder si, ¿En que forma considera que esta situación genera problemas en su hogar o entorno?
5. Describa ¿Cómo observa la seguridad que se presta en la Institución Educativa Técnico Industrial y las autoridades de Garagoa para proteger a los estudiantes de la venta de sustancias sicoactivas
6. De acuerdo a lo que ha podido ver de tu entorno, analice qué situaciones son las que han permitido que muchos de los estudiantes del colegio hayan caído en el consumo de alcohol, cigarrillo o drogas sicoactivas
7. ¿Por qué muchos de los estudiantes de la Institución a pesar de conocer el daño que generan el alcohol, cigarrillo y drogas sicoactivas continúan con el consumo de dichas sustancias?

8. Muchos adolescentes consumen por curiosidad, algunos no la vuelven a consumir mientras que otros si la vuelven a consumir ¿Por qué cree que deciden consumirla de nuevo?
9. Si tuviera la oportunidad de hablar con un consumidor de alcohol, cigarrillo o drogas psicoactivas, ¿Qué le diría?
10. Muchos jóvenes iniciaron el consumo de alcohol, cigarrillo o sustancias psicoactivas porque quisieron experimentar una sensación nueva y el pensamiento de ellos es “yo controlo este tipo de sustancias y no ellas a mí y cuando quiera yo las puedo dejar”. ¿Qué opina acerca de esta afirmación?

Anexo 4

Taller N° 3. Comprensión en lectura inferencial y crítica

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
MAESTRÍA EN EDUCACION MODALIDAD PROFUNDIZACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL
MARCO AURELIO BERNAL DE GARAGOA**

TALLER N°3. COMPRENSIÓN EN LECTURA INFERENCIAL Y CRÍTICA

Objetivo: Promover la reflexión crítica en los estudiantes de grado octavo para permitir el uso de argumentos sólidos, mediante el análisis de imágenes relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas.

Referente Teórico: Los estándares planteados por el MEN (2006) ofrecieron puntos de referencia al proyecto en cuanto a las competencias que el estudiante puede desarrollar mediante la apropiación de procesos de escritura que involucran tener clara la estructura, saber organizar los contenidos del texto, tener claro los puntos de vista entre otros aspectos muy importantes y cuya meta es formar sujetos participativos, críticos y constructores de cualquier tipo de conocimiento para ser capaz de analizar y transformar dicha realidad.

Metodología: Mediante el empleo de imágenes se pretende que los estudiantes respondan las preguntas planteadas.

GRUPO N° _____ **GRADO:** _____ **FECHA:** _____

Cada uno de los grupos, debe analizar y establecer su propio criterio de acuerdo con las preguntas que a continuación se presentan, en relación con las imágenes propuestas y que están vinculadas con el problema social del consumo de sustancias psicoactivas, que a diario enfrentan los estudiantes de la institución educativa.

IMAGEN 1

1. ¿Qué título le daría a la imagen 1?

IMAGEN 2

2. ¿Qué título le daría a la imagen 2?

3. De acuerdo a las imágenes observadas en el taller, realice mínimo en 10 renglones una reflexión, dando su propio punto de vista, acerca del problema social generado por las drogas. Las ideas deben estar bien argumentadas. Se puede basar en las imágenes para argumentar sus ideas, pero no realice ninguna descripción de las imágenes.



Imágenes tomadas de

https://www.google.com.co/search?q=caricaturas+sobre+drogadiccion&rlz=1C1CYCW_esCO774CO774&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiDnazv9N_YAhXLzIMKHTKPBaEQsAQIJA&biw=1366&bih=662

Anexo 5

Ejemplo prueba diagnóstica niveles de lectura

12

Los votantes de Arizona y California demostraron que es posible apoyar políticas más sensibles y compasivas frente a las drogas, y al mismo tiempo ser severo con ellas. Espero que otros estados sigan su ejemplo y que llegue el día en que las políticas de control de las drogas reflejen mejor los ideales de una sociedad abierta.

1. Léxico y Vocabulario

- a. Reemplace por un sinónimo las siguientes palabras sin alterar el sentido con que se usan en el texto (los números entre paréntesis indican el párrafo donde se encuentran las palabras).

Falibilidad (2) Educación Indecible (4) Exemplar
 Endémico (4) Enfermedad Interdicción (6) Exclusión

- b. Explique el sentido con que son utilizadas en el texto las siguientes expresiones:

Sueño utópico: Con el sentido de mostrar un proyecto futuro para solucionar

"Hacerle un hueco": Con el sentido de mostrar que el gobierno está listo de acuerdo con la ley a los drogados

Rito de transición: Con el sentido de mostrar que cada quien comienza su etapa de crecimiento física y psicológicamente

2. Ideas clave:

Las siguientes son ideas extraídas literalmente del texto; sin embargo, sólo dos de ellas expresan ideas clave, es decir, son parte fundamental de la tesis o idea que sostiene el autor. Identifíquelas:

- a. Satanizar las drogas puede aumentar su atractivo por los adolescentes.
 b. Nuestra prioridad debe ser disuadir a los niños de consumir drogas.
 c. No estoy a favor de legalizar las drogas fuertes. Estoy a favor de una política más sana frente a las drogas.
☒ d. Nuestras estructuras mentales, así como nuestras instituciones son defectuosas de una manera u otra.
☒ e. La guerra contra las drogas le hace más daño a nuestra sociedad que el consumo mismo.

3. Conceptos y palabras clave

- a. Defina los siguientes conceptos teniendo en cuenta la información que le proporciona el texto pero relacionándola con el contexto donde usted vive:

- Sociedad abierta: Lugar donde se puede convivir en paz
- Tejido social: Diferentes personas que están de acuerdo en mejorar una sociedad.
- Políticas públicas: Leyes para cumplir una sociedad.
- Políticas prohibicionistas: Leyes que procuran prohibir lo malo en una sociedad.
- Políticas fracasadas: Movimientos políticos con falta de seguimiento y sin tiempo.

- b. A continuación encontrará una lista de palabras extraídas del texto. Solamente dos de ellas son clave, es decir, hacen parte fundamental de la tesis o idea que sostiene el autor.

Señálelas con una X: - Delitos Negros ____ - Guerra Raza ____ - Población Familias ____
 - Políticas Drogas X - Votantes Jeringas ____ - Cultivo Dinero ____ - Médicos Prescripción ____
 - Consumo Clima ____ - Marihuana Experimentos ____

4. Idea global: Redacte un enunciado breve que sintetice la idea global del texto.

Las políticas contra las drogas constituyen un magnífico ejemplo de adecuaciones adecuadas no buscadas.

5. Tema: Redacte en un enunciado breve el tema del texto "Es imposible ganar la guerra contra las drogas".
Si la sociedad sigue con este tipo de mentalidad nunca logrará triunfar

6. Preguntas que sugiere el texto: Dos de las siguientes preguntas las puede suscitar el texto a partir de una lectura crítica frente a su contenido. Sus respuestas no se encuentran explícitas en él. Identifíquelas:

a. ¿Qué significa el concepto de sociedad abierta?

b. ¿Qué diferencia hay entre una sociedad abierta y una sociedad cerrada?

c. ¿En qué medida las políticas contra las drogas han tenido efectos positivos en una sociedad como la nuestra?

d. ¿Las políticas establecidas para acabar con las drogas no son más bien unas políticas creadas para acrecentar más la discriminación racial?

e. ¿Qué implica la penalización del abuso de las drogas?

7. Propósito del autor: Redacte en un enunciado la intención implícita de George Soros en su texto.

nos invita a reflexionar sobre lo malo de las drogas y sus consecuencias, y como afecta a las personas

8. Polémicas: En el desarrollo del texto, el escritor muestra su desacuerdo con un hecho social concreto. Redacte un enunciado que exprese la esencia de ese desacuerdo.

Esta en desacuerdo con lo que piensa de la política hacia las drogas

9. Toma de posición: Relacione los planteamientos del autor con las políticas contra las drogas que existen en su región. En un párrafo, exprese su posición.

Las políticas contra las drogas constituyen un magnifico ejemplo de consecuencias adversas no buscadas, ya que no existe otro campo en que las políticas hayan producido un resultado tan profundamente contradictorio.

10. Intertextualidad

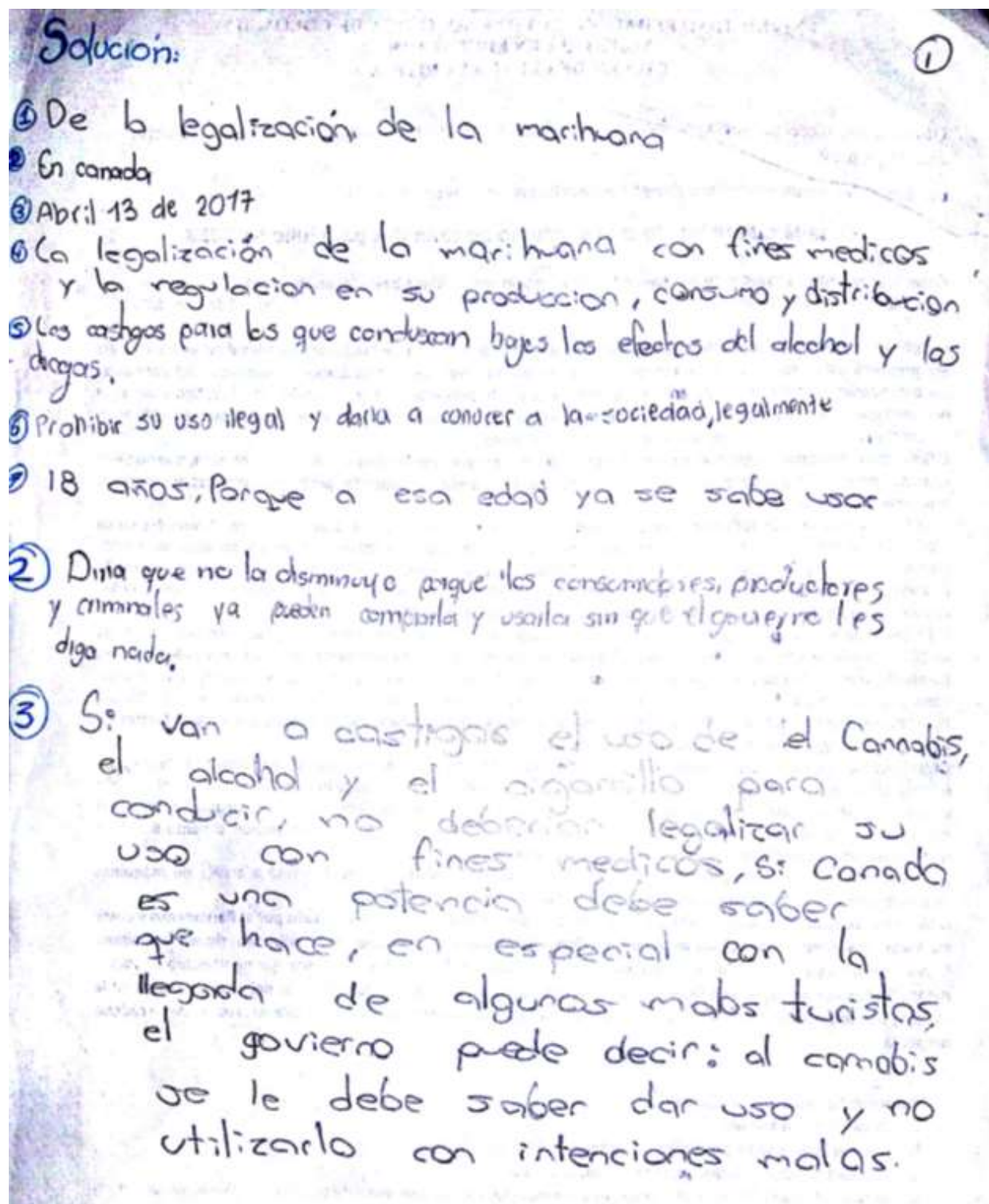
Los medios de comunicación (noticieros y periódicos) han reseñado los conflictos que se viven en Colombia por la lucha que ha emprendido el Gobierno contra las drogas ilícitas.

Explique en un párrafo, la relación que existe entre esos eventos y los planteamientos contenidos en el texto pero relacionándolo con la región donde vive: "Es imposible ganar la guerra contra las drogas" de George Soros.

Es imposible mejorar ya que si siguen llegando drogas del extranjero se va imposible mejorar esta situación

Anexo 6

Ejemplo Taller N° 1. Refuerzo en lectura literal, inferencial y crítico



Anexo 7

Ejemplo Taller N° 2. Refuerzo en lectura crítica

1. Teniendo en cuenta el tema de consumo de alcohol, cigarrillo o sustancia psicoactivas, ¿Qué entiende por las palabras: ley, criminal y adicción?
2. ¿Conoce personas que sean adictas en el colegio? Sí ☐ No ☒
 Si respondió sí ¿Sabe o tiene idea de cómo se sienten estas personas cuando consumen alguna de estas sustancias?
3. ¿Alguna vez lo han invitado a consumir alcohol, cigarrillo o sustancias psicoactivas o tiene conocimiento de si a alguno de sus compañeros ha recibido este tipo de invitación? Sí ☐ No ☒ ¿Qué respondería si lo invitaran a consumir alcohol, cigarrillo o drogas psicoactivas? Argumente su respuesta
4. En su familia o amistades conoce a alguien que consuma frecuentemente alcohol, cigarrillo o drogas psicoactivas Si ☐ No ☒ en caso de responder si, ¿En que forma considera que esta situación genera problemas en su hogar o entorno?
5. Describa ¿Cómo observa la seguridad que se presta en la Institución Educativa Técnico Industrial y las autoridades de Garagoa para proteger a los estudiantes de la venta de sustancias psicoactivas
6. De acuerdo a lo que ha podido ver de tu entorno, analice qué situaciones son las que han permitido que muchos de los estudiantes del colegio hayan caído en el consumo de alcohol, cigarrillo o drogas psicoactivas
7. ¿Por qué muchos de los estudiantes de la Institución a pesar de conocer el daño que generan el alcohol, cigarrillo y drogas psicoactivas continúan con el consumo de dichas sustancias?
8. Muchos adolescentes consumen por curiosidad, algunos no la vuelven a consumir mientras que otros si la vuelven a consumir ¿Por qué cree que deciden consumirla de nuevo?
9. Si tuviera la oportunidad de hablar con un consumidor de alcohol, cigarrillo o drogas psicoactivas, ¿Qué le diría?
10. Muchos jóvenes iniciaron el consumo de alcohol, cigarrillo o sustancias psicoactivas porque quisieron experimentar una sensación nueva y el pensamiento de ellos es "yo controlo este tipo de sustancias y no ellas a mí y cuando quiera yo las puedo dejar". ¿Qué opina acerca de esta afirmación?

Solución

1) Ley: Es una Norma jurídica Dictada Por el legislador.

Criminal: Es cuando alguien cometió algún delito grave!

Adicción: Es cuando una Persona le gusta alguna cosa y pues le queda gustando.

5. Pita: Lo observa muy mal la seguridad de los estudiantes porque primero permiten que los estudiantes consuman drogas en los baños etc.

6) Pues la verdad en mi caso no he tenido a ninguno de mis Camaradas que hayan consumido algún tipo de droga :v.

7) Porque tal vez tienen problemas graves y pues les da curiosidad de experimentar este tipo de cosas

8.) Por que algunos de los estudiantes consume esas Drogas y pues les queda gustando y eso pasa cuando la Persona es debil y la sensación con la que consumo ese tipo de Droga le quedo gustando.

9) Yo le diria que dejara de consumir este tipo de cosas, ya que no le sirve de nada y que busque a alguien.

Anexo 8

Taller N° 3. Ejemplo Taller N° 3. Comprensión en lectura inferencial y crítica

IMAGEN 1



1. ¿Qué título le darías a la imagen 1?

Los vicios de la Calle

IMAGEN 2

ADICCIONES



2. ¿Qué título le darías a la imagen 2?

El futuro de los drogadicictos

Continuación taller de lectura crítica.

3. De acuerdo a las imágenes observadas en el taller, realice mínimo en 10 renglones una reflexión, dando su propio punto de vista, acerca del problema social generado por las drogas. Las ideas deben estar bien argumentadas. No realice ninguna descripción de las imágenes.

Por "Caso los jóvenes han sido cayendo muy en las drogas
de ejemplo una familia que la mamá viene de ser un alcoholico
la mamá de Fumoso entretiene esta mamá y lleva a que
se haga tomar a caso ejemplo y el no quiere fumar una vida normal
Caso los demás que es el padre trabaja algo así la familia
implica y de el ejemplo para que este joven siga este camino
y caso no tiene un amigo o un familiar para que lo ayude
y la mamá de esta madre se estan por caer
O mejor llegar al mal de usar marihuana o mejor hasta llegar
a fumarlo esto es lo que implica las malas compañías cuando se
muere con ellos

origen de
las drogas



Imágenes tomadas de

https://www.google.com.co/search?q=caricaturas+sobre+drogadccion&rlz=1C1CYCW_esc0774CO774&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiDnazv9N_YAhXLzIMKHTKPBaEQsAQUA&biw=1366&bih=662

Anexo 9

Rejilla de observación Prueba diagnóstica

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
MAESTRÍA EN EDUCACION MODALIDAD PROFUNDIZACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL
MARCO AURELIO BERNAL DE GARAGOA
REJILLA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Describir los datos observados en los estudiantes de grado octavo, durante el desarrollo de la prueba diagnóstica, adaptada por las docentes investigadoras.

Referente Teórico: Los estándares planteados por el MEN (2006) ofrecieron puntos de referencia al proyecto en cuanto a las competencias que el estudiante puede desarrollar mediante la apropiación de procesos de escritura que involucran tener clara la estructura, saber organizar los contenidos del texto, tener claro los puntos de vista entre otros aspectos muy importantes y cuya meta es formar sujetos participativos, críticos y constructores de cualquier tipo de conocimiento para ser capaz de analizar y transformar dicha realidad.

Metodología: Mediante el empleo de una rejilla se describen todos los aspectos observados durante la aplicación de la prueba diagnóstica, adaptada por las investigadoras y obtenida de **Gordillo y Flórez, (2009)**.

<i>Grado</i>	<i>Grupo</i>	<i>Observación registrada de los adolescentes durante el desarrollo de la prueba diagnóstica niveles de lectura</i>	<i>Aportes a la investigación</i>
801	1		
	2		
	3		
	4		
802	5		
	6		
	7		
	8		

Anexo 10

Rejilla de observación Talleres de Refuerzo

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
MAESTRÍA EN EDUCACION MODALIDAD PROFUNDIZACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL
MARCO AURELIO BERNAL DE GARAGOA
REJILLA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Describir los datos observados en los estudiantes de grado octavo, durante el desarrollo de los talleres propuestos por las docentes investigadoras.

Referente Teórico: Los estándares planteados por el MEN (2006) ofrecieron puntos de referencia al proyecto en cuanto a las competencias que el estudiante puede desarrollar mediante la apropiación de procesos de escritura que involucran tener clara la estructura, saber organizar los contenidos del texto, tener claro los puntos de vista entre otros aspectos muy importantes y cuya meta es formar sujetos participativos, críticos y constructores de cualquier tipo de conocimiento para ser capaz de analizar y transformar dicha realidad.

Metodología: Mediante el empleo de una rejilla se describen todos los aspectos observados durante la aplicación de las diferentes estrategias planteadas por las investigadoras.

<i>Grado</i>	<i>Grupo</i>	<i>Observación registrada de los adolescentes durante el desarrollo del taller de refuerzo N° ____</i>	<i>Aportes a la investigación</i>
801	1		
	2		
	3		
	4		
802	5		
	6		
	7		
	8		

Anexo 11

Firma Consentimiento Informado

 Carta de información y consentimiento informado

MAESTRÍA EDUCACIÓN MODALIDAD PROFUNDIZACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA (UPTC)

Saludo cordial apreciado señor Rector:

Somos estudiantes de la Maestría en Educación modalidad en profundización, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Actualmente nos encontramos desarrollando la Tesis denominada *prácticas de lectura crítica en el aula relacionadas con las dimensiones inferencial y literal*, el objetivo de la investigación es: Identificar estrategias de lectura crítica que fortalezcan el pensamiento de los estudiantes del grado 801 y 802 de la Institución Educativa Técnico Industrial Marco Aurelio Bernal de Garagoa, dentro de la estructura de los marcos de significación que dan sentido a la perspectiva del papel profesional. Por eso mismo su participación es valiosa y voluntaria. Debo aclarar que no tendrá afectación en el proceso evaluativo y formativo dentro del cual se dinamiza su rol dentro de la Institución Educativa donde se encuentra laborando. La información de las actividades abordadas durante el desarrollo del estudio, será confidencial y los resultados podrán aparecer en una publicación científica o divulgarse en una reunión científica, pero de manera anónima y únicamente será estudiada por las investigadoras Jenny Paola Pinto Verdugo y Sandra Patricia Rojas Jiménez, quienes han propuesto esta investigación.

Si es afirmativa su participación, agradecemos contar con esa información y que al ser manifiesta lo realice de una manera sincera, a razón de proyectar a través de esta investigación, el análisis y comprensión del pensamiento. Asimismo, esa forma de configurarse la y los sujetos en contextos cotidianos a partir de los cuales se encuentra un vínculo con la profesión y por eso mismo el sentido ético a privilegiar para niños, niñas, formadores y formadoras en tanto posibilidad para su aplicabilidad en las Instituciones Educativas de Colombia. Al tratarse de un estudio con enfoque cualitativo y con base en la búsqueda de estrategias que afiancen la lectura crítica, esperamos que el análisis interpretativo de los resultados no genere molestias ni preocupación desde su percepción, por eso mismo se respeta la decisión de solo suministrar lo que a título personal desee, aunque pueda estar alejado del proceso investigativo, además el garantizar que este aspecto no tendrá ningún tipo de repercusión.

Dentro del enmarque de consideraciones éticas quien lidera el proyecto acepta y respeta la confidencialidad de la información recogida, además se evitará el uso indebido de los resultados, así, se rige el manejo de acuerdo a la ley 1090 del 6 de septiembre de 2006 (República de Colombia 2006). Por los resultados de la colaboración brindada a la

investigación, usted obtendrá información por parte del titular, en relación con la comprensión y el sentido de apropiación formativa que hace alternancia en este desarrollo. Se exalta su aporte y colaboración porque contribuye significativamente en la estructura, que da sentido reflexión y crítica a formadores en procura de mejorar los procesos académicos.

Si tiene dudas, sugerencias, felicitaciones relacionadas con los resultados en relación con el proyecto, puede comunicarse a los correos electrónicos yenita03@hotmail.com o sandrapatricia036@gmail.com. O al de mi Directora de tesis Dra. Ruby Lisbeth Espejo Lozano, ruby.espejo@uptc.edu.co. Finalmente se manifiesta, que el señor rector obtendrá una copia del presente consentimiento.

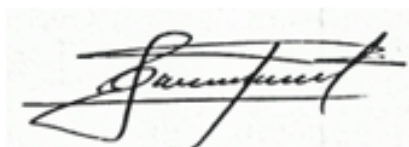
Por la colaboración y el tiempo que dedica a esta investigación se extiende agradecimiento.

Jenny Paola Pinto Verdugo

Sandra Patricia Rojas Jiménez

Estudiantes de la Maestría en Educación Modalidad Profundización

Firmado a los 04 días del mes Octubre de 2016



Consentimiento firmado Rector
OSCAR SILVINO MOJICA FUENTES